

تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة

المحمدية الثانوية برينجسيووا

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : نوفيتي فطري هنداياني

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠١١٨



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م

تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة

المحمدية الثانوية برينجسيووا

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم



١٥١١٠٢٠١١٨

المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة رمضاني سغالي، الماجستير
المشرف الثاني : الدكتور اندوس الحاج عبد الحميد، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م

ملخص

تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية

برينجسيووا

نوفيتى فطري هنداياني

خلفية هذا البحث هي للحصول على جودة التعليم الجيد، فيحتاج المعلم إلى ترتيب التخطيط الدقيق والذي يتحقق من خلال تصميم التعليم. واستنادا إلى النظرية المذكورة والبيانات الأولية التي حصلت عليها الباحثة من المقابلة والوثائق في مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا، يعرف أن هناك بعض المشكلات في عملية تخطيط تعليم اللغة العربية منها استخدمت المدرسة المنهج الدراسي ٢٠١٣ للدروس الأخرى، ولكن مدرس اللغة العربية لا يزال يستخدم المنهج KTSP وكذلك تخطيط تنفيذ التعليم التي صنع المدرس لا يتبع الشكل KTSP أو K13. وحتى الآن يقوم المدرس بترتيب تخطيط تنفيذ التعليم RPP كشرط فحسب. كذلك يوضح مدرس اللغة العربية أن إعداد تخطيط تنفيذ التعليم RPP لم يكن كاملا وفقا للمناهج الدراسية واحتياجات الطلبة. وهذا السبب يكون حجة للباحثة في تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة المحمدية الثانوية وخاصة في إعداد تخطيط تنفيذ التعليم RPP.

بناء على خلفيات البحث السابق، فمشكلة البحث من هذا البحث هي: "كيف تخطيط تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا؟. هذا البحث هو بحث وصفي، لأن هذا البحث يصف الكائنات وفقا للحالات الطبيعية. وهذا البحث من أنواع البحث النوعي، هو البيان الوصفي والذي يهدف إلى وصف الوقائع بحجة قوية. وأما طريقة جمع البيانات باستخدام طريقة المقابلة والوثائق. ويستخدم هذا البحث نموذج تحليل البيانات من Miles dan Huberman والذي يتكون من ثلاثة الخطوات التالية: (١) تخفيض البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) تحقيق البيانات.

بعد تحليل البيانات، تجد الباحثة بعض نتائج البحث أن هناك ستة المكونات من اكتمال تخطيط التعليم. وفي ترتيب تخطيط تنفيذ التعليم لا يزال باستخدام المنهج KTSP.

من البيان السابق، يلخص أن المنهج ٢٠١٣ في تلك المدرسة لم يتم تنفيذه بالكامل، خاصة في جانب التخطيط. فلذلك تقترح الباحثة على مدرس اللغة العربية بأن يستخدم المنهج ٢٠١٣ بالكامل.

الكلمات المفتاحية : تخطيط، تعليم اللغة العربية



SURAT PERNYATAAN

Assalamu'alaikum warohmatullohi wabarokatuh.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novita Fitri Handayani

NPM : 1511020118

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Analisis Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di SMA Muhammadiyah Pringsewu”** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebut *footnote* atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Wassalamu'alaikum warohmatullohi wabarokatuh.

Bandar Lampung, 1 Juli 2019

Peneliti,

Novita Fitri Handayani

1511020118

إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى على جميع نعمه الكثيرة. صلاة وسلاما على النبيّ محمد صلى الله عليه والسلام وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. بالحمد لله قدرت الباحثة على إتمام هذه الرسالة العلمية، فقدمت الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى:



١. والديني المحبوبين أبي سيسونطا وأمي بينجاتون هما اللذان يرحماني وقدماني التوجيه والدعاء على نجاحي، وعسى الله أن يجزيهما مع العديد من الخيرات وبيارك كل الأعمال الصالحة.

٢. إلى أخوين، أخي محمد عمر الدين شام وأختي فتح الجنة اللذان أعطاني الحماسة والدافعة حتى قدرت على إتمام هذه الرسالة العلمية البسيطة، عسى الله أن يسهّلني في طلبه العلم.

٣. إلى عمي وجميع أسرتي كوالدي الثاني اللذين أعطوني المودة وأكثر الخيرات. وعسى الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء.

٤. أختي المحبوبة تن تري سيوي فني التي علّمتني الشجاعة والاستقلال وأعطتني النشاط والدافعة حتى رغبت في التعلم، وهي دائما تجعلني بالضحك مع سلوكها المضحك.

٥ . إلى صديقتي فيتري أبو التي أعطتني التشجيع والنشاط في التعلم، وهي التي أعطتني

التسلية مع سلوكها المضحكة.

٦ . الأستاذة الدكتورة رمضاني سجالا، الماجستير كالمشرفة الأولى والأستاذ الدكتور عبد

الحמיד، الماجستير كالمشرف الثاني شكرا جزيلاً على تقديم الارشادات والتوجيهات

والتشجيعات لإتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٧ . إلى أصدقائي أنت نور واتي، سيتي زيدة، إيايس سوهاريني، أدي إيجي فيتري،

سيسليا أرياني، زازينة الوليدة، ميلاني أغوستيا فطري، وبالخصوص للفصل A التي لا

يمكن ذكرها واحدا فواحدا.

٨ . زملائي في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٥

٩ . إلى جميع طلاب الجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

ترجمة الباحثة

ولدت نوفيتي فيتري هندياني في برينجسيو في التاريخ ٢٦ من نوفمبر سنة ١٩٩٦. وهي ابنة الأولى من ثلاث أخوات للزوجين سيد سيسونطى وسيدة بينجاتون.

كانت للباحثة أخ واحد وأخت واحدة. بدأت الباحثة الدراسة:

١. في مدرسة المحمدية الابتدائية الإسلامية برينجسيو وأتمتها سنة ٢٠٠٩.
٢. والتحقّت في مدرسة المحسن الثانوية الإسلامية ميترو وأتمتها سنة ٢٠١٢.
٣. ثم واصلت دراستها في مدرسة المحمدية الإسلامية برينجسيو وأتمتها سنة ٢٠١٥.

٤. وفي سنة ٢٠١٥ أكملت دراستها الرسمية في جامعة رادين إيتان الإسلامية

الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية.

منذ الدراسة في جامعة رادين إيتان قد اتبعت الباحثة في مسابقة الخطابة اللغة

العربية وهي كالفائزة الثانية سنة ٢٠١٥. وبالإضافة إلى ذلك شاركت الباحثة في

مسابقة الخطابة اللغة العربية كالفائزة الثالثة سنة ٢٠١٧.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرأنا عربيا هدى للمتقين، والصلاة والسلام على حبيبنا محمد بن عبد الله، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. بمساعدة والدافعة من جميع الأطراف قدرت الباحثة على إتمام هذه الرسالة العلمية بعنوان " تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية برنجسيووا". هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. فبهذه المناسبة أن تقدم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الاستاذة الدكتورة نيرفي ديانى الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين

إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الدكتورة الحاجة رمضاني سغالي، الماجستير كالمشرفة الأولى والدكتوراندوس الحاج

عبد الحميد، الماجستير كالمشرف الثاني شكرا جزيلًا على تقديم الأوقات والتوجيهات والمدخلات لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٤. السيد ريزا فهليفي كرئيس المدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية برينجسيووا وإلى جميع المدرسين والطلبة اللذين أعطوني المساعدة في تحقيق البيانات لإجراء البحث في إتمام هذه الرسالة العلمية.

٥. السيد أحمد فيز الأولياء كمدرس اللغة العربية في مدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية برينجسيووا، شكرا جزيلًا على تقديم التوجيه طوال إجراء البحث.

٦. جميع المحاضرين والمحاضرات اللذين أعطوني علومًا ومعرفةً طوال الدراسة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .

٧. رئيس المكتبة وجميع الموظفين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

عسى الله أن يعطيهم السلامة، والمغفرة، والعلوم، والرزق رزقا حلالا طيبا. آمين

يا رب العالمين.

باندرا لامبونج ١٦ يوليو ٢٠١٩ م

الباحثة



محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ج	ملخص البحث
د	صفحة موافقة
ه.....	تصديق لجنة المناقشة
و	شعار
ز	إهداء
ط	ترجمة الباحثة
ي	كلمة شكر وتقدير
م.....	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

أ.....	توض
١	يح الموضوع
ب.....	
٣	أسباب إختيار الموضوع
ج.....	خلف
٣	ية البحث

د.....	تركيز
البحث	١١
هـ.....	مشكلة البحث
و.....	أهداف البحث
ز. أهمية البحث ١٢	
ح. منهج البحث	١٣



الباب الثاني : الإطار النظري

الإطار النظري

أ.....	مفهوم تخطيط التعليم
ب.....	أساس احتياجات التخطيط للتعليم الأساسية
ج.....	عوامل برنامج تخطيط التعليم
د.....	فوائد تخطيط برنامج التعليم
هـ.....	معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية في اللغة العربية
و.....	تخطيط التعليم اللغة العربية
البحوث السابقة	٥٥

الباب الثالث : لمحة عن موضوع البحث

أ.....	الصورة العامة لموضوع البحث
أ.....	تاريخ وموقع البحث
ب.....	النظر والبعث لمدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية برينجسيو

- ج. أهداف المدرسة..... ٥٩
- د. الغرض من التعليم الثانوي ٦١
- ب. الوصف عن تحليل البيانات ٦١

الباب الرابع : تحليل البيانات

- أ. ٦١
- تائج البحث ٦٣
- أ. ٦٤
- كتمال تخطيط تنفيذ التعليم ٦٤
- ب.
- الخريطة لمعايير الكفاءة SK-والكفاءة الأساسية KD ٦٥
- ج. المقرر التعليمي ٦٦
- د. معيار الاكتمال الأدنى لدرس اللغة العربية..... ٧١
- هـ. البرنامج المرحلي ٧٢
- و. البرنامج السنوي ٧٢
- ز. تفاصيل الأسابيع وعدد الساعات الفعالة ٧٣
- ح. تخطيط تنفيذ التعليم RPP ٧٥

ب. بحث نتيجة البحث ٨٢

الباب الخامس : الاختتام

- أ. خلاصة ٨٧
- ب. اقتراحات ٨٨

الملحقات

أ. بطاقة التشاور

ب. الرسالة تطبيق لإجراء البحوث

ت. الرسالة الرد البحوث

ث. صورة أدلة المقابلة

ج. إرشادات المقابلة

ح. وثائق

خ. جهاز تعليم اللغة العربية K13



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

بالنظر إلى أهمية خلق فعالية فهم الأهداف والغايات الشاملة وتجنب سوء الفهم الغامض ،
يحتاج الباحثة إلى شرح الكلمات الواردة في عنوان هذا البحث. عنوان هذا البحث هو
"تحليل تخطيط التعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية
برينجسيووا"، سيتم وصف معنى العنوان على النحو التالي:

١. تحليل

تحليل هو بيان أجزائها ووظيفة كل منها.

Analisis dapat didefinisikan sebagai penguraian dari suatu sistem informasi yang utuh ke dalam bagian-bagian komponennya dengan maksud untuk mengidentifikasi dan mengevaluasi permasalahan, kesempatan, hambatan yang terjadi dan kebutuhan yang diharapkan, sehingga dapat diusulkan perbaikannya.¹

في حين أن الغرض من التحليل في هذا البحث هو في حين أن الغرض من التحليل في

هذه الدراسة هو كلمة لشرح الغرض من التخطيط لتعليم اللغة العربية من أجل تحديد

¹ Analisis Dan and others, 'Analisis Dan Perancangan Sistem Informasi Stok Obat Pada Apotek Arjowinangun Hanik Mujiati', 11.2 (2014), 24.

وتقييم مشاكل تخطيط التعليم التي حدثت في الصف العاشر في المدرسة الثانوية بمحمدية،
بحيث يمكن اقتراح التحسينات.

٢. تخطيط

التخطيط يأتي من خطة الكلمة ، وهي صنع القرار حول ما يجب القيام به لتحقيق
الهدف. تعريف التخطيط نفسه هو نتيجة لعملية التفكير العميق، نتائج عملية التقييم
وربما اختيار مختلف البدائل التي تعتبر أكثر فعالية وقيم الكفاءة. التخطيط هو بداية
جميع عمليات تنفيذ النشاط العقلائي.^٢

٣. تعليم

التعليم هو عملية التعاون بين المعلمين والطلاب في الاستفادة من جميع القوة والموارد
الموجودة في كل من القوات التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم مثل الرغبة والمواهب
والقدرات الأساسية المتاحة بما في ذلك أساليب التعلم والرغبة الموجودة خارج الطلاب
مثل البيئة، مرافق التعليم والموارد كجهد لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٣

² Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, 2008, h.25.

³ Sanjaya, h. 26.

٤. اللغة العربية

اللغة وفقًا لقاموس الاندونيسية الكبير عبارة عن نظام رمز صوت تعسفي، يستخدمه أفراد المجتمع للعمل معًا والتفاعل وتحديد هويتهم.^٤ في حين أن اللغة العربية وفقًا للشيخ مصطفى

الغلاييني هي:

اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٥



ب. أسباب اختيار الموضوع

سبب اختيار الباحثة هذا العنوان هو لأن الباحثة تريد استكشافا ومعرفة المزيد في التخطيط لتعليم اللغة العربية الذي قام به أحد المعلم. بالإضافة إلى ذلك، التخطيط التعليم هو أمر مهم جدًا بحيث يمكن تنظيم مكونات التعلم جيدًا.

ج. خلفية البحث

الكلمة "تخطيط" ليست شيئًا أجنبيًا للمجتمع. حتى شخص ما يشارك في عالم التطوير أو التعليم أو الأنشطة الأخرى يمكن أن يشعر بتأثير شيء ما قبل البدء في تنفيذ هذه الأنشطة. الأشياء الصغيرة تحتاج إلى التخطيط، وخاصة النشاط الكبير. المثال، في عالم إنشاءات،

⁴ Kemdikbud, 'Kamus Besar Bahasa Indonesia (Online)', diakses pada Rabu 10 April 2019 pukul 10.28 WIB.

⁵ Latifah Salim and others, 'PERANAN BAHASA ARAB TERHADAP ILMU PENGETAHUAN', *Jurnal Adabiyah*, 15 (2015).

سيقوم مهندس معماري ببناء منزل، عندئذ تحتاج العمارة إلى إعداد مواد البناء اللازمة لبناء منزل، قياس الموقع المراد بناؤه، إعداد العمال والأموال اللازمة لبناء منزل. هناك حاجة لخطة كبيرة أو تخطيط كبير قبل القيام بنشاط أكبر.

التخطيط هو نتيجة أعمق عملية التفكير ؛ نتائج عملية التقييم وإمكانية اختيار البدائل المختلفة التي تم النظر فيها. التخطيط هو بداية جميع عمليات تنفيذ نشاط عقلائي. وبالتالي ، يجب أن يكون المخطط قادراً على تصور الاتجاه والأهداف التي يجب تحقيقها وكذلك طرق تحقيق هذه الأهداف من خلال الإمكانيات المختلفة اللازمة لتحقيق الأهداف الفعالة.

٦

في التعليم، يعتبر التخطيط مسألة ملحة جداً للمعلمين. لأنه في التعليم هناك عملية تعاونية بين المعلمين والطلاب في الاستفادة من كل الرغبة والموارد الموجودة سواء الرغبة التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم مثل الرغبة والموهبة والقدرة الأساسية التي تمتلكها بما في ذلك أساليب التعلم والإمكانيات التي توجد خارج المشاركين أنفسهم الطلاب مثل البيئة والمرافق

⁶ Sanjaya, h.25.

الموارد التعليمية كمسعى لتحقيق أهداف تعليمية معينة.⁷ في هذه الحالة هي تعليم اللغة العربية.

في التخطيط ، هناك برامج يجب تطويرها بواسطة اختصاصيي التوعية ، بما في ذلك: برامج

تجميع تخصيصات الوقت ، البرامج السنوية ، برامج الفصل الدراسي ، المناهج والبرامج

اليومية أو تخطيط تنفيذ التعلم (RPP).⁸

يؤكد الباحث على أن التعليم هو نظام، بمعنى أن كل شيء يتكون من مكونات مترابطة

ومتأثرة ببعضها البعض. في تعليم اللغة العربية كنظام، فإن التخطيط لتطوير برنامج تعليمي

له مكانة مهمة للغاية، لأنه سيؤثر في تحديد تنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية.

يجب تنفيذ الأنشطة التطويرية لهذه البرامج في تعلم اللغة العربية ، لأن التخطيط لتعليم اللغة

العربية يُنظر إليه بشكل أساسي على أنه أداة يمكن أن تساعد المعلمين في إدارة التعليم حتى

يكونوا أكثر كفاءة في أداء واجباتهم ووظائفهم. في تخطيط أنظمة تعلم اللغة العربية ، هناك

نوعان على الأقل من فئات النظام ، وهما التعلم كنظام واللغة العربية كنظام. يحتوي التعلم

كنظام على عدة أشياء على الأقل ، بما في ذلك: الطلاب والمعلمون والمواد والأساليب

⁷ Sanjaya, h.26.

⁸ Sanjaya, h.49.

والتقييمات. في حين أن اللغة العربية كنظام تعني أن اللغة العربية تتكون بالفعل من جوانب

مختلفة من اللغة ، في شكل قواعد اللغة والمحادثة والقراءة والكتابة والترجمة.⁹

اعتمادا على المقابلة والوثائق التي أجراها الباحث في مدرسة المحمدية الثانوية

برينجسيووا، هناك بعض المشاكل في عملية التخطيط لتعليم اللغة العربية، منها

استخدمت المدرسة المنهج الدراسي ٢٠١٣ للدروس الأخرى، ولكن مدرس اللغة العربية

لا يزال يستخدم المنهج KTSP وكذلك تخطيط تنفيذ التعليم التي صنع المدرس لا يتبع الشكل

KTSP أو K13. وحتى الآن يقوم المدرس بترتيب تخطيط تنفيذ التعليم RPP كشرط

فحسب. كذلك يوضح مدرس اللغة العربية أن إعداد تخطيط تنفيذ التعليم RPP لم يكن

كاملا وفقا للمناهج الدراسية واحتياجات الطلبة. وهذا السبب يكون حجة للباحثة في

تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة المحمدية الثانوية وخاصة في إعداد تخطيط

تنفيذ التعليم RPP. لأن وجود خطة تعليم جيدة يمكن أن يحسن نوعية التعلم يمكن أن

يتحقق ذلك من خلال تصميم التعليم.

للتغلب على المشاكل التي تحدث في مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا عندما تبدأ

عملية التعليم والتعظيم دور المعلم وهو أمر مهم جدا في التعليم، ثم في هذه الحالة، هناك

⁹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: KENCANA, 2017), cet.1, h. 5.

تحتاج إلى جهود للتغلب على المشكلة. وتشمل هذه الجهود جعل عملية التخطيط الدقيق. لأنه مع التخطيط الذي يقوم به المعلمين إلى الحد الأقصى، بعد ذلك يمكن للمعلمين التنبؤ بالنجاح الذي سيتم تحقيقه.

كما تنظم خطة التعليم في تنظيم وزير التربية والتعليم و الثقافة رقم ٢٢ عام ٢٠١٦ حول مستوى التعليم والعمليات المتوسطة التي تنص على أن التعليم هو جهد واعٍ ومخطط لخلق جو تعليم. وعملية التعليم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على قوة روحية دينية، ضبط النفس، ضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها ، والمجتمع والأمة والدولة. حول معايير العملية التعليمية التي تم تصميم تخطيط التعلم في شكل منهج دراسي وخطط تنفيذ التعليم التي تشير إلى معايير المحتوى.

لأن بعض من فوائد التخطيط يتم بشكل صحيح هو أنه مع التخطيط الدقيق، ثم المعلم سوف يدخر من الأشياء المضاربة. يعمل التخطيط أيضا كأداة لحل المشاكل، لأن عملية التعليم هي عملية معقدة وعملية للغاية. شيء لا يمكن التنبؤ بها يمكن منعها وتوقع إذا كان المعلم القيام بالتخطيط الجيد. من خلال القيام بالتخطيط الأقصى، يمكن للمعلمين أيضاً اختيار المصادر التعليمية المناسبة لاستخدامها عند التعليم.

Perencanaan akan dapat membuat pembelajaran berlangsung secara sistematis, artinya proses pembelajaran tidak akan berlangsung apa adanya, tetapi akan berlangsung teroganisir dan terarah.¹⁰

هناك أسباب لماذا تخطيط التعليم بحاجة إلى القيام به في محاولة لتحسين التعليم،

ويتم تنفيذ هذا الجهد مع الافتراضات التالية:

١. لتحسين جودة التعليم يحتاج إلى البدء في تخطيط التعليم الذي يتحقق من خلال



تصميم التعليم.

٢. لتصميم التعليم يحتاج باستخدام نهج النظام.

٣. تخطيط التصميم التعليمي يشار إلى كيف يتعلم شخص.

٤. لتخطيط التصميم التعليمي يشار إلى الطلاب الفردية.

٥. الهدف النهائي لتخطيط تصميم التعليم هو سهولة الطلاب للتعلم.

٦. تخطيط التعليم يجب أن يشمل جميع متغيرات التعليم.

٧. إن جوهر التصميم التعليمي التي تم إنشاؤها هو تحديد طريقة التعليم الأمثل تحويل

وتحقيق الأهداف المحددة.^{١١}

مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا، التي تقع في حي برينجسيووا لامبونج، أحد من

المؤسسات التعليمية العليا التي لديها أفضل رؤية ورسالة للنهوض بالتعليم في المستقبل،

¹⁰ Sanjaya, h.33-34.

¹¹ Sanjaya, h.33-34.

ومن المتوقع أن يؤدي الجيل ذو الشخصيات الجديرة بالثناء إلى تغييرات ديناميكية في تحقيق تطوير مهارة الفكري، والعاطفي، و لا تقل أهمية عن الروحية. اختارت الباحثة موقع الدراسة في مدرسة الثانوية المحمدية برينجسيووا بسبب وجود مشاكل في المدرسة، وهي مشكلة التخطيط التعليم التي يقوم بها المعلم، وبالأخص مشكلة صناعة RPP. الفصل الذي اختارت الباحثة هو الفصل العاشر لأن هذا الفصل هو الفصل التمثيلي. الصف العاشر هو فصل البداية في المدرسة الثانوية. هذا له علاقة بالتخطيط، وفقاً لنظرية وينا سانجايا التي تنص على أن التخطيط هو بداية جميع العمليات التي تنفذ أنشطة عقلانية.¹² من خلال إجراء بحوث التخطيط في الصف العاشر، من المتوقع أنه في المستقبل يمكنه تسهيل المعلمين في إجراء عملية التعليم جيداً لأن المعلمين يقومون بالتخطيط الصحيح.

يمكن تنفيذ أنشطة التعليم جيداً إذا كان المعلم يخطط على النحو الأمثل ويدير الفصول جيداً، مما يعني أنه عند التدريس، لا يقوم المعلم بتقديم المواد فقط. هناك مهمة أكثر أهمية يجب أن يقوم بها المعلم، وهي تشجيع الطلاب ليكونوا قادرين على تنمية شخص

¹² Sanjaya, h. 25.

ذي شخصية نبيلة، ومساعدة الطلاب الذين يعانون من مشاكل أو صعوبات في التعلم والشؤون الشخصية.

استنادًا إلى خلفية البحث التي يصفها الباحثة، يهتم الباحثة بإجراء بحث حول هذه المشكلة، من أجل معرفة أكثر عمقا مدى أهمية التخطيط للتعليم حول مواضيع اللغة العربية. لأن تخطيط التعلم هو نقطة البداية التي سيكون القيام به توجيه في تنفيذ التعليم. سبب اختيار المؤلفة لهذا الموضوع البحثي هو أن تخطيط التعليم مهم جدًا بحيث يمكن تنظيم مكونات التعليم جيدًا. يتم دعم سبب هذا الباحثة أيضًا برأي الخبراء الذي يقول على أن تحسين جودة التعلم يجب أن يبدأ بتخطيط التعلم الذي يتحقق من خلال تصميم التعلم.¹³

قامت الباحثة بفحص العديد من الأعمال العلمية ذات الصلة من يسري الله مع عنوان البحث "تخطيط وتنفيذ تعلم اللغة العربية من الفصل الثامن بناءً على منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) في المدرسة المتوسطة الحكومية وونوساري." يصف بحث شقيق يسري الله استعداد مدير المدرسة، ومعلمي وطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية وونوساري في تنفيذ منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)، وهي عملية تخطيط وتنفيذ

¹³ Amiruddin, *Perencanaan Pembelajaran (Konsep Dan Implementasi)*, 2016, h. 5.

تعلم اللغة العربية من الفصل الثامن على أساس منهج وحدة التعليم (KTSP). في حين أن الباحثة تريد فقط دراسة جانب تخطيط التعليم فقط. مقالة العلمية الأخرى ذات الصلة بهذا البحث هي أعمال الأخت نديا فتيريا رويدا التي تحمل عنوان البحث "تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة جمبي مع الأسلوب والإعلام". وفقا لتنفيذ الأخت نديا من تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مدينة جمبي مع أساليب ووسائل الإعلام لمناقشة حول التعلم، وطريقة أداء واستخدام وسائل الإعلام. في هذه الحالة، يريد المؤلف أن يبحث من الجانب الأخرى، أي كيفية إعداد المعلم للتخطيط قبل إجراء أنشطة التعليم والتعليم. لذلك ، في هذه الدراسة أعطى المؤلف العنوان: " تحليل تخطيط التعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا"

د. تركيز البحث

استناداً إلى الوصف أعلاه، فإن تركيز البحث في هذه الدراسة هو التخطيط تعليم اللغة

العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ لطلبة الصف العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية

برينجسيووا. سيتم التركيز على هذا البحث بالتفصيل باعتباره التركيز الفرعي:

١. لمحة عامة عن التخطيط تعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ لطلبة الصف

العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا.

٢. عناصر التخطيط تعليم اللغة العربية.

هـ. مشكلة البحث

إن صياغة المشكلة أمر مهم جداً في هذا النشاط البحثي، لأن المشكلة هي موضوع يجب دراسته ويتم البحث عن الحل من خلال البحث. استناداً إلى خلفية البحث أعلاه، فتصمم

الباحثة مشكلة البحث كما يلي:

"كيف تخطيط التعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية

برينجسيووا؟"

و. أهداف البحث

الغرض من البحث في البحث العلمي هو الهدف الذي يجب تحقيقه من خلال سلسلة من الأنشطة البحثية، لأن كل ما يتم إنجازه يجب أن يكون له هدف محدد وفقاً للمشكلة. وفقاً لهذه التصورات وعلى أساس صياغة المشاكل المذكورة، فإن هذه الدراسة لها الأهداف التالية:

"لمعرفة، وتحديد واستكشاف التخطيط التعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة

المحمدية الثانوية برينجسيووا."

ز. أهمية البحث

أهمية أو فوائد البحث تنقسم إلى قسمين، وهما الأهمية النظرية (الفوائد النظرية) و الأهمية التطبيقية (الفوائد التطبيقية). الفوائد النظرية هي كيف تصبح نتائج البحث جزءًا من عملية تطوير التقاليد العلمية الحالية بطرق جديدة ومبتكرة. بينما الفوائد العملية هي كيف استخدام نتائج البحث يمكن في حل المشكلات العملية في الحياة. ووصف فوائد البحث

على النحو التالي:

١. أهمية نظرية.

ومن المتوقع هذه نتائج البحث يمكن أن توفر فوائد يمكن استخدامها كنموذج جديد للمعلمين اللغة العربية مستوى مدرسة ثانوية. بالإضافة إلى ذلك، هذا البحث العلمي يمكن استخدام كموايد إعلامية في تحسين جودة التعلم المتعلق بتخطيط تعلم اللغة العربية المناسب، ومن المتوقع أن يكون هذا البحث محاولة لإثراء ذخيرة المعرفة في عالم المكتبات.

٢. أهمية تطبيقية

هذه الدراسة يمكن استخدامها كمدخلات في اتخاذ الحكمة المناسبة لتشجيع تعليم الطلاب، وخاصة في عملية التعليم من أجل معالجة أي نوع من الصعوبات التي تواجه الطلاب في مدرسة الثانوية المحمدية برينجسيووا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام هذا البحث كوسيلة لتحسين نظام التخطيط لتعليم اللغة العربية الذي يقوم به المعلمون في المدارس الثانوية، وخاصة في مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا. ويمكن استخدام هذا البحث أيضا كمواد تدريبية في كتابة المقالات العلمية، بالإضافة إلى معلومات إضافية حول الجهود المبذولة لتحسين نوعية تعليم الطلاب في المدارس وكشرط للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية.

ح. منهج البحث

منهج البحث هو طريقة علمية للحصول على بيانات صالحة بهدف التمكن من العثور على معارف معينة وتطويرها وإثباتها بحيث يمكن استخدامها بدورها لفهم المشكلات وتيسيرها وتوقعها.^{١٤} سيتم وصف أربعة أشياء هنا ، وهي: ١. نوع البحث، ٢. موضوع البحث، ٣. طريقة جمع البيانات، ٤. أساليب تحليل البيانات.

١. نوع البحث

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 2007, h.6.

يتضمن نوع البحث الذي أجراه الباحثة فئات البحث الوصفي، البحث الوصفي هو البحث الذي يحاول وصف وتفسير الكائن وفقاً لما هو عليه.^{١٥} ويقول رأي آخر على أن البحث الوصفي يمثل مشكلة تتعلق بالمتغيرات المستقلة، أي دون إجراء مقارنات وربط.^{١٦} في هذه الحالة، حاول الباحث وصف تخطيط التعليم باللغة العربية الذي أجراه المعلم في مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا.



أما بالنسبة لطبيعة هذا البحث هو البحث النوعي، أي وصفاً وصفيًا يهدف إلى وصف الواقع بشكل مثير للجدل.^{١٧} سبب تستخدم الباحثة تصميم النوعي لأن وجود خصائص البحث النوعي. ومن بين هذه الخصائص هي: (أ) وصفي، (ب) الباحثة كأدوات رئيسية في جمع وتفسير البيانات، (ج) المعنى ضروري، (د) وتحليل البيانات الاستقرائي.

٢. موضوع البحث

¹⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 2017, h.157.

¹⁶ Bahdin Nur Tanjung & Ardinal, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Proposal, Skripsi, Tesis) Dan Mempersiapkan Diri Menjadi Penulis Artikel Ilmiah*, 2013, h.28.

¹⁷ William Chang, *Metodologi Penulisan Ilmiah*, 2014.

في المسح، مصادر البيانات عادة تسمى المستجيب وفي البحوث النوعية تسمى المخبرين أو الموضوعات اعتمادا على كيفية جمع البيانات.^{١٨} أما بالنسبة للمواد البحثية في هذه الدراسة فهي:

- ١- رئيس مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا.
- ٢- نائب رئيس المناهج.
- ٣- مدرس لغة العربية للصف العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا.
- ٤- بعض الطلاب الصف العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا.

٣. وحدة البحث

في المسح، تسمى مصادر البيانات عادة المستجيبين وفي البحث النوعي يسمى مخبر أو موضوع بناءً اعتمادا على كيفية جمع البيانات.^{١٩} أما بالنسبة لموضوعات البحثية في هذه الدراسة فهي:

- ١- رئيس مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا.
- ٢- نائب رئيس المناهج.
- ٣- مدرس لغة العربية الصف العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا.

¹⁸ Ardinal, h.63.

¹⁹ Ardinal, h.63.

٤ - بعض طلاب الصف العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا.

٤. طريقة جمع البيانات

طرق جمع البيانات هي طرق يمكن للباحثة استخدامها لجمع البيانات.^{٢٠} في البحث، هناك

يحتاج إلى تقنيات جمع البيانات المناسبة. تقنيات جمع البيانات هي طرق يستخدمها الباحثة

للحصول على البيانات. مع تقنيات جمع البيانات الصحيحة سوف تكون قادرة على

الحصول على بيانات موضوعية، وصالحة، وموثوقة.^{٢١} أما طرق جمع البيانات التي تفعل

الباحثة هي كما يلي:

١ - المقابلة

المقابلة هي محادثة أو اتصال شفهي مع نية محددة من قبل الطرفين، بمعنى أن الشخص الذي

يجري المقابلة (مقدم المقابلة) هو مقدم الطلب أو مانح الاستجواب وأن الشخص الذي

تجري المقابلة معه هو التي إعطاء الجواب على هذا السؤال.^{٢٢}

نوع المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة هي مقابلة غير منظمة، هذه مقابلة حرة حيث لا

يستخدم الباحثة إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.^{٢٣}

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, 2013, h.100.

²¹ Supriyanto, *Metodologi Riset Bisnis*, 2009, h.133.

²² Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 2008, h.127.

²³ Sugiyono, h.140.

يتم تحديد دقة نتائج هذه المقابلة غير المنظمة والمفتوحة من خلال جودة إجابات المخبر. لذلك، اختارت الباحثة عدة متحدثين بناءً على إمكانيات وواجبات كل مخبر في مدرسة الثانوية المحمدية برينجسيووا، التي شملت رئيس مدرسة الثانوية المحمدية برينجسيووا، نائب رئيس المناهج، مدرس لغة العربية الصف العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا، و بعض طلاب الصف العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا. البيانات المطلوبة من المخبرين تدور حول التخطيط التعليم اللغة العربية في مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا وكذلك المسائل المتعلقة بالتخطيط، مثل عناصر التخطيط التعليم في شكل RPP، والمقرر الدراسي، البرنامج السنوي، وبرامج الفصل الدراسي وغيرها.

تقنيات جمع البيانات في هذا البحث العلمي لا تستخدم الملاحظة، أن البيانات التي تحتاجها الباحثة يتم الحصول عليها فقط من المقابلات والتوثيق. ومع ذلك، عندما تجري الباحثة مقابلة، فإن الباحثة تراقبها بشكل غير مباشر الملاحظات. هذا يتوافق مع نظرية تعريف الملاحظة. الملاحظة هي طريقة أو طرق لتحليل وإجراء تسجيل منهجي للسلوك من خلال النظر إلى الأفراد أو المجموعات أو مراقبتهم مباشرة.²⁴ من هذا الفهم رأت الباحثة السلوك الفردي، الأفراد الذي ينظر إليهم بسلوكهم، أي مدرس اللغة العربية في الفصل

²⁴ Suwandi, h.93.

العاشر. عند إجراء المقابلات، نظرت الباحثة إلى ولاحظ إجابات أسئلة المقابلة التي تم تقديمها إلى المعلم.

٢- التوثيق

التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات التي تنتج سجلات مهمة تتعلق بالمشكلة قيد الدراسة، بحيث تحصل على بيانات كاملة وصالحة ولا تستند إلى تقديرات.^{٢٥} البيانات التي جمعها الباحثة في شكل أجهزة التعليم.

٥. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية معالجة وتفسير البيانات بهدف الحصول على معلومات مختلفة وفقاً لوظائفها لامتلاك المعنى والمعنى والتي تتفق بوضوح مع أهداف الدراسة.^{٢٦} بمعنى آخر، يعد تحليل البيانات نشاطاً لجمع البيانات وتنظيمها واختيارها وفقاً لوظائفها ووصف البيانات وتفسير البيانات واستخلاص النتائج من البيانات المعالجة. يهدف تحليل البيانات الذي تم إجراؤه إلى تحديد كيفية تنفيذ عملية تخطيط التعليم من قبل المعلم كجهد لتحسين التعليم وتصميمه قبل أنشطة التعليم والتعلم. يتم إجراء تحليل لبيانات البحث النوعي عندما يتم جمع البيانات ، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. تستخدم هذه الدراسة نموذج

²⁵ Suwandi, h. 158.

²⁶ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, 2010, h.106.

تحليل البيانات Miles and Huberman، كما نقلت عنه سوجيونوا التي تتكون من ثلاث مراحل: أ. تخفيض البيانات (*data reduction*)، ب. عرض البيانات (*data display*)، ج. التحقيق والاستنتاج^{٢٧} (*conclusion drawing/ verification*) يبدأ تسلسل تحليل البيانات في هذه الدراسة من جمع البيانات، وخفض البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات. المراحل الموضحة أعلاه هي بشكل أساسي تقليل وعرض البيانات لا يحدث دائماً جنباً إلى جنب. أحيانا بعد عرض البيانات لا يزال يحتاج الى مزيد من خفض البيانات في بعض الأحيان بعد تقديم البيانات، لا يزال يتطلب تقليل البيانات مرة أخرى قبل استخلاص النتيجة. تتم مرحلة جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والوثائق. يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط.^{٢٨}

تشمل البيانات المخفضة الأشياء المتعلقة بتخطيط تعلم اللغة العربية، ومكونات تخطيط تعلم اللغة العربية، والمناهج الدراسية التي تستخدمها المدارس، وعملية أنشطة التعليم والتعلم التي يتم الحصول عليها من خلال المقابلة والوثائق.

²⁷ Sugiyono, 246.

²⁸ Sugiyono, h.246.

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلة والوثائق حول تخطيط التعلم والمسائل المتعلقة بتخطيط التعلم مثل مكونات تخطيط التعلم في شكل سردي. يتم التحقيق من مرحلة التحقق والاستنتاج من بيانات تخطيط التعلم التي تم الحصول عليها من المقابلات والوثائق برأي الخبراء. في هذا التحقيق، استخدم الباحثة نظرية وينا سانجاييا، منير ووزير التعليم والثقافة رقم



٢٢ لعام ٢٠١٦.

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول: الإطار النظري

هذا الفصل يبحث عن النظريات المتعلقة بمشكلة البحث وتكون آلة لتحليل

البيانات.

أ. مفهوم تخطيط عملية التعليم

التعريف عن التخطيط معروف لجميع الناس. والمجتمع يعرفون عن تخطيط التعليم وتخطيط الانشاءات وتخطيط البرامج وغيرها. حتى الحياة الأسرية، التي كانت تسير في حد ذاته، ولكن الآن فيه التخطيط عن الحياة الأسرية، المعروف بخطة العائلة (*Family planning*)، وهو عملية خطة شيء قبل العمل.

التخطيط في اللغة الانجليزية هو *planning* أو *design*. والفرق بينها هي *planning* بمعنى التخطيط و *design* بمعنى التصميم. التخطيط له العلاقة بالتصميم، ولكن لهما الموقف المتفرقة. التخطيط تركز على عملية تنمية وترجمة المنهج الدراسية، أما التصميم تركز على عملية تصميم برنامج التعليم لمساعدة عملية تعلم الطلاب، كما ذكر زوك (*Zook*) بأن التخطيط التعليمي هو عملية التفكير المنهجي لمساعدة الطلاب على التعلم. وبالتالي، الاعتبارات لتأليف ولتطوير تخطيط التعليمي هي المنهج الدراسي الذي تسير في المؤسسة، أما الاعتبارات لتأليف ولتطوير تصميم التعليم هي الطلاب أنفسهم كأفراد الذين سيتعلمون المواد التعليمية. بمعنى، إذا أردنا أن نألف ونطور التخطيط التعليمي، لا بد لنا أن نسأل إلى المؤسسة عن المنهج الدراسي الذي يسير فيها. وإذا أردنا أن نألف ونطور التصميم التعليمي،

لا بد أن نسأل عن كيفية استعمال المواد التعليمية السهلة للطلاب.²⁹ وذكر في مصدر الأخرى، بأن معنى التخطيط هو الخطة ومعنى التصميم هو التدبير.³⁰ والمثال من الخطة هي خطة الانشاءات وخطة التعليمي وخطة المنهج الدراسي وغيرها.

التخطيط لغة مصدر من فعل الثلاثي المزيد بحرفين وهو بزيادة التضعيف في عين الفعل، وفعل الماضي من كلمة التخطيط هو "خطط" أما فعل الثلاثي المجرد منها "خط". أصل كلمة التخطيط تحتوي على المعنى المتعاني الديناميكي، على سبيل المثال كلمة "خط" بمعنى الكتابة الجميلة، وكلمة "خطوة" بمعنى الاندفاع. إذا نظرنا إلى أصل هذه الكلمة، فكلمة التخطيط تدل على التعريف عن التصور من مجموعة الأنشطة التي ستنفذها. وبذلك، تفهم بأن التخطيط هو تصور العديد من الأنشطة، على شكل البرامج المرتبة بشكل المنهجي والمنطقي ووضوح المعنى وهدفها.³¹

وفي تعريف الآخر، ذكر معنى التخطيط بعملية ترتيب الأنشطة المنتظم لحصول على الأهداف المقررة.³² أما التخطيط عند وليام ه نومان في كتابه "Administrative Action Techniques of Organization and Management"، كما نقل عبد المجيد، هو: "التخطيط هو تحديد ما سيقوم به. يحتوي التخطيط على سلسلة من القرارات الواسعة وشروح الأهداف وتحديد السياسات وتحديد البرامج وتحديد الأساليب والإجراءات المحددة وتحديد الأنشطة على أساس الجداول اليومية".³³

يقول كوفان كما جاء في كتاب هارجانتو: التخطيط هو المسقط حول ما هو مطلوب من أجل تحقيق الأهداف المشروعة والقيمة.³⁴

²⁹ Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu (Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/ MI)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2015), cet. 1, h.35.

³⁰ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), cet. 9, h.2.

³¹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), cet. 1, h.2.

³² Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006), h 15.

³³ *Ibid.*, h. 15-16.

أما التعليم، يمكن تفسيره كعملية يقوم بها المعلمون في إشراف ومساعدة وتوجيه الطلاب للحصول على التجارب التعليمية. وفي عبارة أخرى، التعليم هو وسيلة لإعداد خبرات التعلم للطلاب. وكذلك يمكن تفسير معنى التعليم بعملية التعاون بين المعلم والطالب في استفادة كل الإمكانيات والموارد الموجودة، إما الإمكانيات التي تأتي من الطالب نفسه مثل الاهتمامات والمواهب والقدرات الأساسية التي تمتلكها، وكذلك أسلوب التعلم والإمكانيات الموجودة خارج نفس الطلاب مثل البيئة والمرافق ومصادر التعلم كجهد لتحقيق أهداف التعلم المعينة.³⁴ فقال ديكينج كما نقل حمزة ب أونو أن التعليم هو محاولة لتعليم الطلاب. وهذا هو السبب، أن تعلم الطلاب ليس مجرد التفاعل مع المعلم كأحد مصادر التعلم المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم المطلوبة. في هذه الحالة، أن التعلم والتعليم لهما الهدف المتساوية، وهو محاولة لتعليم الطلاب. ووجه اختلافهما، بأن التعليم يحتاج على المعلم، أما التعلم يمكن للطلاب التعلم بأنفسهم من خلال التسهيلات والموارد التعليمية المتاحة.

معنى التخطيط في سياق التعلم هو عملية إعداد المادة واستخدام الوسائط التعليمية واستخدام الطرق وأساليب التدريس والتقييم في تخصيص الوقت التي سيتم تنفيذها في فترة زمنية معينة لتحقيق الأهداف المقصودة. هذا النشاط خلاصة من تخطيط التعلم.³⁵

حقيقة مفهوم التعلم له التخطيط أو التصميم كجهد لتعليم الطلاب. هذا هو السبب، أن الطلاب ليس مجرد التفاعل مع المعلم كأحد مصادر التعلم، ولكن يتفاعلون بالموارد التعليمية العامة المستخدمة لتحقيق أهداف التعلم المطلوبة. والتعلم الذي سيتم

³⁴ Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), cet.11, h. 2.

³⁵ Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), cet.1, h.26.

³⁶ Abdul Majid, *Op. Cit.*, h.17.

تخطيطه يحتاج على النظريات المختلفة لتصميمه، ليكون خطة التعلم المصممة، قادرة على اتمام أمل وهدف التعلم.

من هذه التعريفات السابقة، يمكننا أن نستخلص بالصيغة الجديدة بأن تخطيط التعلم هو الجهود المبذولة بالعمليات على شكل إعداد المواد التعليمية، وإعداد الوسائط والمواد التعليمية، واستخدام الطرق وأساليب التدريس وفقا بخصائص الطلاب لقضاء التناقض وتنفيذ التقييمات في أوقات معينة لتحقيق أهداف التعلم.

في عملية التخطيط، هناك البرامج الذي يجب تطويرها من المعلم، على سبيل المثال برنامج تصميم تخصيص الوقت، وبرنامج السنوي، وبرنامج الفصل الدراسي، وبرنامج المنهج الدراسي، وبرنامج اليومي أو خطة تنفيذ التعلم.³⁷

ب. أساس احتياجات تخطيط التعليم

عين الطابخ المحترف عن ما سيطبخ قبل طبخه، ثم إعداد المكونات اللازمة، وآلة الطبخ المستخدمة، وخطوات الطبخ المناسبة لاتمام المطبوخ. الأشياء المذكورة السابقة هي أنشطة التخطيط لحصول على الهدف أو الغاية. والتخطيط قبل التنفيذ هي المرحلة التي تحدد عن كيفية تحقيق الهدف المرجوة. الحاجة لهذا التخطيط تكون مصدرا للأنشطة العديدة في البرامج المرتبة على شكل منهجي ومنطقي ووضوح المعنى والهدف لشخص في القيام بهذه الأنشطة.

نظام وزير التربية والثقافة رقم ٢٢ سنة ٢٠١٦ عن معيار العملية أو المقياس ما يتعلق بالتعلم في الوحدات التعليمية لتحقيق معيار كفاءة الخريجين، وهو يحتاج إلى تطوير معيار العملية الذي يتضمن تخطيط عملية التعلم، وتنفيذ عملية التعلم، وتقييم نتائج التعلم، ومراقبة عملية التعلم.

³⁷ Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, 2008, h.49.

يتم تخطيط التعلم لحصول على تحسين التعلم. يمكن هذه محاولة التعلم
بالافتراضات التالية:

١. لتحسين جودة التعلم، يحتاج على بدئ تخطيط التعلم الذي يتحقق في تصميم
التعلم.

٢. لتصميم التعلم، يحتاج على استخدام منهج النظام

٣. تخطيط تصميم التعلم يصدر على كيفية تعلم الإنسان

٤. لتصميم تخطيط التعلم يصدر على طالب بشكل فردي

٥. التعلم الذي يتم تنفيذه، سيصدر على تحقيق أهداف التعلم، وفيها هدف مباشر
للتعلم

٦. الهدف الأخير في تخطيط تصميم التعلم هو سهولة الطلاب في التعلم

٧. يجب أن يشمل تخطيط التعلم على جميع متغيرات التعلم

٨. الهدف الرئيسي من تخطيط التعلم المصممة هو تقرير طريقة التعلم الأمثل لتحقيق

الأهداف المحددة.^{٣٨}

³⁸ Amiruddin, *Perencanaan Pembelajaran (Konsep dan Implementasi)*, (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2016), cet.1, h.5.

ج. عوامل تخطيط برنامج التعليم

عندما خطط المعلم برنامج التعليم، فيه الأشياء الذي يجب مراعاتها في تخطيطه. ويجب مراعات هذه العوامل لأجل تسهيل عملية تخطيط قبل بداية عملية التعليم في الفصل. تصميم برامج تخطيط التعليم مهم ليسير تنفيذ التعليم سيرا حسنا ونتائجه أفضل وإلى حد الأقصى.

العوامل التي تؤثر تخطيط التعلم هي كما يلي:



١. المنهج الدراسي

أول شيء الذي يجب مراعاته في تصميم وتخطيط برامج التعليم هو المنهج الدراسي، خاصة الخطوط العريضة لبرنامج التعليم (GBPP).³⁹ قال عمر محمد التومي السيباني كما نقل ماعون بودياتنو عن تعريف المنهج الدراسي بناءً على المعاجم العربية هو "المنهج"، وهو الطريق الواضح الذي يمر به الناس في مختلف مجالات الحياة. وبذلك، يقصد تعريف المنهج في مجال التعليم هو الطريق الواضح الذي يسير فيه المعلم مع طلابه لترقية المعارف والمهارات وموقفهم لتحقيق الأهداف التعليمية المقصودة.⁴⁰

المنهج الدراسي هو النموذج التشغيلي الذي يبين مفهوم التعليم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.⁴¹ وفيه رأي آخر بأن المنهج الدراسي هو برنامج التعليم الذي يحتوي على مواد التعليم المتنوعة وخبرات التعلم المبرمجة والمخططة والمصممة

³⁹ R. Ibrahim & Nana Syaodih S. *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), cet.3, h.63.

⁴⁰ Mangun Budiyo, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013), h.120.

⁴¹ Muh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: PT. LkiS Printing Cemerlang, 2009), cet.1, h.77.

بشكل منهجي على أساس المعايير السائدة الذي يكون مصدرا في عملية التعليم للمعلم والطالب ولتحقيق الأهداف التعليمية.^{٤٢}

المنهج يحتاج إلى الاهتمام، لأن في الخطوط العريضة لبرنامج التعليم (GBPP) مكتوبة بأهداف التعليم، وأهداف مناهج الدراسي، والمواد التعليمية، ووقت اللازم لتقديم مواد الدرس للطلاب. ليكون تنفيذ التعلم يسير سيرا حسنا، يجب على المعلم أن يعد خطة التعلم منذ بداية الفصل الدراسي. وقال توماس، يجب على المعلم أن يصمم البرنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي والمنهج وخطة تنفيذ التعلم المصممة في أول الفصل الدراسي بالرجوع إلى معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية (SKKD).^{٤٣} تلك المكونات كلها موجودة في المنهج الدراسي. لابد الاهتمام إلى الأوقات المتاحة عند تصميم برامج السنوي أو برامج الفصل الدراسي، وتفاصيل المواد التعليمية، وموضوع البحث يجب الانتباه إلى الوقت المتاح. إذا كان الوقت المتاح كثيرة فإلقاء المواد التعليمية كثيرة، وإذا كان الوقت المتاح قليلة فإلقاء المواد التعليمية محدودة. وكذلك في تصميم المواد التعليمية لوحدة الدرس، الكثير أو القليل في مواد وأنشطة التعليم حسب الوقت المتاح.

٢. حالة المدرسة

حالة المدرسة إحدى من الأشياء التي يجب اهتمامها عند تصميم خطة التعليم، لا سيما توفير المرافق والبنية التحتية ووسائل التعلم والآلة المساعدة للدرس. تصبح هذه المرافق أدوات داعمة لأنشطة التعليم والتعلم.

٣. قدرة وتطوير الطلاب

⁴² Dakir, *Perencanaan & Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta; Rineka Cipta, 2010), cet.2, h.3.

⁴³ Euis Ernawati. Juni 2018. "Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Pariwisata". Jurnal Arabiyat. Vol.5, No.1, <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/7515/pdf>. Diakses pada 01 Januari 2019.

يجب الاهتمام نحو الطلاب عند تصميم برامج تخطيط التعليم. برامج التعليم، إما برامج السنوي أو برامج الفصل الدراسي. هذه البرامج هي لمحة عامة قبل تنفيذ التعليم. قدرة المعلم على تقدير الوقت اللازم لتقديم المواد الدراسية من خلال التكيف مع قدرات الطلاب وتطويرهم.

٤. حالة المعلم

الظروف والقدرات في جوهرها لا تحتاج إلى عناية خاصة، لأن على الأساس يطلب من المعلم أن يكون لديهم قدرات في مجال التعليم والتدريس. ومع ذلك، إذا أخطأ المعلم في يوم من الأيام، فعليه تصحيح الأخطاء واستمرار التعلم ليكون أفضل. لا سيما في هذا اليوم، يجب على المعلم أن يستوعب قدرة البيداغوجية والشخصية والمهنية والاجتماعية.

د. فوائد تخطيط عملية التعليم

تخطيط عملية التعليم له دور هام للمعلم في قيام واجباته لإشراف الطلاب وخدمة احتياجاته في التعلم. قال وينا سنجايا كما نقل أندي فراستووو بأن فوائد تخطيط التعلم التي يمكن تحصيلها هي:

أولاً، من خلال عملية تخطيط الناضج، سوف نتجنب عن النجاح المخوف بالمخاطر، معنى ذلك، بالتخطيط الدقيق، ستمكن على التنبؤ النجاح المحصول. لماذا هكذا؟ لأن التخطيط مصمم للحصول على النجاح، خاصة نجاح التعلم للطلاب ، ومع ذلك، احتمال الفشل متوقع لكل المعلم.

ثانياً، فوائده كأداة لحل المشاكل. المخطط الجيد قادر على التنبؤ الصعوبات التي سيواجهها الطلاب. بالتخطيط الدقيق، المعلم قادر على توقع المشكلات الموجودة في الفصل.

ثالثاً، استخدام الموارد التعليمية المختلفة بشكل مناسب. مع مرور الزمان، كثير من التكنولوجيا التي تنتج آلات ومصادر التعلم الجديدة. وظهرت كثير الأخبار أو المعلومات من تلك مصادر التعلم. هذا الحال يسبب إلى اضطراب الطلاب في اختيار مصادر التعلم المناسب. ومن خلال تخطيط التعلم، يمكن المعلم أن يختار مصادر التعلم المناسب حسب احتياجات الطلاب في التعلم

رابعاً، فوائده هي بأن التخطيط قادر على جعل التعلم بشكل منهجي، بمعنى لا يسير عملية التعلم سيرا كما هو، ولكنه يسير سيرا موجهة ومنظمة. حتى كان المعلم قادر على استخدام الوقت فعالاً لالقاء مواد الدرس وحصول على أهداف التعلم.^{٤٤}

هـ. معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية العربية

معيير الكفاءة والكفاءة الأساسية هي المنهج الدراسي المنتج من تفكير وتقييم المنهج الدراسي السابق. توجيه هذا المعيار لتوفير المهارات وخبرات قيد الحياة مع الظروف المليئة بالتغيرات والمنافسة والشك والتفكير. تركز معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية إلى أساس تطوير المواد الأساسية، وعملية التعليم، ومؤشرات تحقيق الكفاءة للتقييم.^{٤٥}

قال كينيث دي مور؛ كما نقلت عبد المجيد، قسمه تخطيط التعليم إلى قسمين وهما الخطط الأسبوعية والخطط اليومية. في رأيه أن الخطة الأسبوعية مهم كخطة من برامج التعليم التي أعدها المعلم ويمكن تقديمها إلى إدارة المدرسة، هذه لإستعداد غياب المعلم فجأة، حتى كان معلم آخر قادر على قيام بالتعليم. أما الخطة اليومية هي خطة التعليم المصممة يوميا قبل التدريس مع مراعات أحوال الفصل.^{٤٦}

⁴⁴ Andi Prastowo, *Op. Cit.*, h. 48-49.

⁴⁵ BSNP, *KTSP Untuk Madrasah Tsanawiyah (MTs)*, (Jakarta: Binatama Raya, 2007), h. 3.

⁴⁶ Abdul Majid, *Op. Cit.*, h.90.

وقال أدرسون، كما نقل عبد المجيد، بأن تخطيط التعلم تنقسم إلى قسمين، وهما التخطيط بالفترة البعيدة والتخطيط بالفترة القريبة. التخطيط بالفترة البعيدة تسمى خطة الوحدة المسمى بخطة الشاملة حيث يمكن رؤية نشاط المعلم لفصل دراسي واحد.^{٤٧}

و. تخطيط تعليم اللغة العربية

١. تطوير المؤشرات

مؤشرات نتيجة التعلم المرجوة، ستكون مملوكة للطلاب بعد عملية التعليم، وهذه الحالة لتعليم اللغة العربية.^{٤٨} المؤشرات في الكفاءة الأساسية تسمى بعلامة الأدنى ليكون مئھلا، على الأقل استيعاب الطلاب إلى جميع العلامات.

كان المعلم له دور هام لتطوير المؤشرات حسب الحالة وخصائص الطلاب أو المدرسة. وخطواتها كما يلي:

أ) تحليل مستويات الكفاءة في الكفاءة الأساسية

إن مستوى الكفاءة يمكن رؤيته من الأفعال التشغيلية المستخدمة في الكفاءة الأساسية. يمكن تصنيف مستوى الكفاءة إلى ثلاثة أجزاء، وهي مستوى المعرفة ومستوى العملية ومستوى التطبيق. بالإضافة إلى ذلك، يوضح استخدام الأفعال إلى تركيز الجوانب المرجوة، الذي يشمل على المواقف، والمعارف والمهارات. يجب استيعاب الكفاءة حسب ميول الكفاءة الأساسية المستخدمة في تطوير المؤشرات. وإذا كان الجانب المهاري أكثر بروزاً، فالمؤشرات المصممة يجب على تحقيق المهارات المطلوبة.

ب) تحليل خصائص الطلاب والمواد التعليمية والمدارس.

⁴⁷ Ibid., h. 91.

⁴⁸ Andi Prastowo, *Op. Cit.*, h. 162.

ج) تحليل الاحتياجات والإمكانات.

د) صياغة المؤشرات.

هـ) تطوير مؤشرات التقييم

مؤشرات التقييم هي المزيد من التطوير للمؤشرات (مؤشرات تحقيق الكفاءات). استخدام الأفعال لمؤشرات التقييم أكثر قابلية للقياس من المؤشرات (مؤشرات تحقيق الكفاءات). وصياغة مؤشرات التقييم لها قيود معينة، بحيث يمكن تطويرها إلى أدوات التقييم على شكل الأسئلة أو ورقة الملاحظة أو تقييم العمل أو المنتج، وكذلك التقييم الذاتي.

٢. تطوير مواد اللغة العربية

المواد هي كل ما يريد الطلاب تعلمه وإتقانه، في صورة المعارف والمهارات والمواقف من خلال أنشطة عملية التعليم لأجل الاستيعاب. تظهر خطوة تطوير المواد لتحديد الإتساع وعمق المادة، حتى تكون مرجعا للمعلم في تصميم عملية التعليم، وتقديم المدخلات للطلاب حول النقاط الرئيسية للعلوم. أما خطوة تطوير المواد كما يلي:

أ) إعادة النظر إلى عمود تحليل الكفاءة الأساسية.

ب) تسجيل النقاط المادية.

ج) تصميم وصف المادة

٣. تطوير أنشطة تعلم اللغة العربية

اصطلاح نشاط التعلم، يشجعنا على إدراك أن المركز الرئيسي لعملية التعليم في الفصل هو الطلاب. وفي حقيقته، التعلم هو تعديل أو تعزيز السلوك من خلال الخبرة، في هذا المعنى أن التعلم هو عملية ونشاط وليس نتيجة أو هدف.^{٤٩}

الطلاب كمركز التعلم، يجب أن يكون أكثر نشاطاً في الأنشطة لبناء الفهم والمهارات والمواقف أو بعض السلوكيات. تأكيد نشاط الطلاب مهم لأن حقيقة التعلم هو العملية الفعالة حيث يستخدم الطلاب عقولهم لبناء الفهم. استخدام أنواع النشاط في عملية التعليم يسمح للمعلم تقديم مجموعة متنوعة من أنواع أساليب التعلم لدى الطلاب في فصل واحد. لأن أساليب تعلم الطلاب تختلف بين طالب واحد بآخر، إما بعضه أو كله. في هذه الحالة يجب على المعلم إعداد العلامات، وهذه العلامات هي كيف طريقة المعلم أداء واجباتهم كمعلم جيد، مع عدم افساد أحوال التعلم، أما ما يمكن القيام به هي تنفيذ المدخل والطريقة.

أ) مدخل تعليم اللغة العربية

قال منصور وأصحابه، كما نقل رضية زين الدين وأصحابه، قسم مدخل تعليم اللغة العربية إلى خمسة أقسام، وهي:

(١) المدخل الإنساني (Humanistic Approach)

(٢) المدخل على أساس وسائل التعليم (Media Based Approach)

(٣) المدخل الاستماعي والكلامي (Aural-Oral Approach)

⁴⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h.27.

٤) المدخل التحليلي وغير التحليلي (Analytical and Non Analytical Approach)

٥) المدخل التواصل (Communicative Approach) ^{٥٠}

ب) طريقة تعليم اللغة العربية

أما الطرق في تعليم اللغة العربية كما يلي:

١) طريقة التعليم التقليدي، هي طريقة التعليم أكثر استخداما للمعلم أو نقول بالطريقة

التقليدية. أما أنواعها هي: طريقة المحاضرة، والمناقشة، والسؤال والجواب، والعرض

التوضيحي، والتجريب، والتلاوة، والعمل الجماعي، والتمثيل المسرحي، والتدريب

على السياحة ونظام الفريق.

٢) طرق التعليم غير التقليدي، هي طريقة التعليم الحديثة وقليل استخدامها للمعلم.

على سبيل المثال التعليم المبرمج، ووحدة التعليم، وبرنامج الآلة. تطوير وتنفيذ هذه

الطريقة في بعض المدارس الجاهزة بالآلات والوسائل الكاملة وكذلك المعلمون

الخابرة. ^{٥١}

يتعلق بطريقة تعليم اللغة العربية، اقترح راضية زين الدين وأصحاب بعض طرق تعليم اللغة

العربية، وهي كما يلي:

⁵⁰ Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), h.33.

⁵¹ M. Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), h.33.

(١) طريقة قواعد والترجمة

(٢) الطريقة المباشرة

(٣) طريقة القراءة

(٤) الطريقة السمعية

(٥) طريقة الانتقائي^{٥٢}

توجد في الكتاب أخرى، ينبغي أن تتدارك المعلمة والطالبة هذه الطرق العامة، وستجدها مبسوبة في مواطنها من كتاب التربية، وطرق التدريس. وإنّا نقدمها إليها، في إجمال، وإنّ عليها أن تلم بها، كي تستعين بها فيما تقوم به من تدريس:

(١) الطريقة الإلقائية.

(٢) الطريقة الاستقرائية – أو – الاستنباطية.

(٣) الطريقة القياسية.

(٤) الطريقة الحوارية.^{٥٣}

٤. تطوير أدوات التقييم

⁵² Radliyah Zaenuddin, dkk, *Op.Cit.*, h.37-43.

⁵³ الوكالة المساعدة للتطوير التربوي، الطرق الخاصة في تدريس اللغة العربية معاهد المعلمات الصف الثاني، (العربية السعودية: المملكة العربية السعودية، ١٩٩٤)، ص. ٣٠.

تخطيط وتطوير التقييم في تخطيط التعلم مهم. لأن، من خلال التقييم السليم، يمكننا أن نحدد فعالية البرنامج ونجاح الطلاب في أنشطة التعلم. ويمكن للمعلم أن يتخذ القرار بوسيلة معلومات التقييم، هل برنامج التعلم المصممة يحتاج إلى التحسين أم لا. التقييم هو عملية التعليل عن قيمة ومعنى شئ المتعمد.⁵⁴

أ) التقييم على أساس فصول اللغة العربية

(١) التعريف

التقييم على أساس فصول هو عملية الجمع والتقرير واستخدام المعلومات عن عملية ونتيجة تعلم الطلاب بتطبيق مبادئ التقييم والتنفيذ المستمر والأدلة الحقيقية والدقيقة والثابتة وتحديد تحقيق الكفاءات ونتائج التعلم على المواد التعليمية المقدمة من خلال بيان واضح عن المعايير المرجوة بخراط تقديم تعلم الطلاب وتقريره.

(٢) مبادئ العامة

تنفيذ التقييمات على أساس الفصل تأثر كثيرا بعدة عوامل ومكونات فيها. في هذه الحالة، معلم اللغة العربية له موقع رئيسي في تحديد نجاح وفشل أنشطة التقييم. ولذلك يجب الاهتمام إلى المبادئ العامة في التقييم وهو كما يلي:

أ) الصحيحة، يجب أن يقيس التقييم على أساس الفصل باستخدام أنواع الاختبار الموثوقة والصحيحة.

⁵⁴ Wina Sanjaya, *Op.Cit.*, h.241.

ب)) يعلم

ج)) موجهة على الكفاءة، يجب التقييم على أساس الفصل أن يقيم تحقيق كفاءة

الطلاب التي تشمل على مجموعة المعرفة، والمواقف والمهارات والقيم المنعكس في

عادة التفكير والتمثيل.

د)) عادل وموضوعي، يجب أن يهتم التقييم على أساس الفصل الاحساس بعادلة

وموضوعية الطلاب، دون التمييز بين الجنسين ووخلفية العرقية والثقافة والأشياء

المختلفة التي تسهم في التعلم.

ه)) مفتوحة، يجب إجراء التقييم على أساس الفصل مستمر من وقت لآخر، وذلك

لمعرفة تطور الطلاب تمامًا، حيث يمكن مراقبة أنشطة وأعمال الطلاب من التقييم.

و)) الشاملة، يجب إجراء التقييم على أساس الفصل بشكل شامل، والذي يتضمن

الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية ويستند إلى الاستراتيجيات وإجراءات التقييم مع

أدلة مختلفة من نتائج تعلم الطلاب ويمكن حسابها إلى جميع الأطراف.

(ز) المفيدة، يرجى للتقييم على أساس الفصل له المعنى المهم لجميع الأطراف، وسهولة

للفهم، ويمكن متابعتها من قبل الأطراف المعنية.⁵⁵

٣) أنواع التقييم

نوع التقييم على شكل الاختبار وغير الاختبار. نوع التقييم على شكل الاختبار يسمى جميع أنواع التقييم المصنف إلى الصحيح والخطأ، على سبيل المثال، نوع التقييم للتعبير عن الجوانب المعرفية والحركية. أما نوع التقييم على شكل غير الاختبار لا يمكن تصنيفه إلى الصحيح والخطأ، وعموماً للتعبير عن الجوانب العاطفية.

التقييم الاختباري على شكل اللفظي وغير اللفظي (الأفعال). الاختبار غير اللفظي مستخدم لقياس القدرات الحركية. والاختبار اللفظي على شكل الاختبار الكتابي والاختبار الشفهي. أما الاختبار الكتابي مصنف إلى الاختبار الموضوعي والاختبار الذاتي.

الاختبار لقياس المجال المعرفي باستخدام الاختبار الشفوي أو الاختبار الكتابي في الفصل. الاختبار الشفوي على شكل الأسئلة الشفهية لمعرفة قدرة الاستيعاب للطلاب على المشاكل المتعلقة بالمعرفي. أما الاختبار الكتابي لتعبير استيعاب الطلاب في الجانب المعرفي.⁵⁶

٥. المنهج

معنى المنهج عموماً هو اختصار الدرس،⁵⁷ والتلخيص، أو المواد التعليمية الرئيسية.

والمنهج اصطلاحاً هو خطة التعليم لموضوع معين الذي يتضمن على الكفاءة الأساسية،

⁵⁵ Departemen Agama, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, Direktorat Madrasah Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum, *Penilaian Berbasis Kelas Fiqih Madrasah Tsanawiyah*, (Jakarta, 2003), h. 9-10.

⁵⁶ *Ibid.*, h.27-28.

⁵⁷ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) online, diakses pada Minggu, 20 Januari 2018 pukul 21.22 WIB.

ومعيار الكفاءة، ومواد التعليم، وأنشطة التعليم، ومؤشرات تحقيق الكفاءات للتقييم والتقييم وتخصيص الوقت ومصادر التعلم.⁵⁸ المنهج مفيد لتطوير مزيد من التعلم، لتصميم خطة التعليم، وإدارة أنشطة التعليم، وتطوير نظم التقييم. والمنهج مفيد كالدليل لتخطيط إدارة أنشطة التعلم.

أما أهداف التعليم في منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTPS) من خلال فصل الدراسي الواحد، مذكور في معايير الكفاءة. من معايير الكفاءة السابقة صمم الأهداف الأقصر يسمى بالكفاءة الأساسية. بعض المكونات المصممة في المنهج، وذلك كما يلي:

أ) تعيين هوية المنهج

تتكون هوية المنهج من اسم المدرسة والمواد التعليمية والفصل والفصل الدراسي. والغرض من تعيين الهوية هو اخبار الطلاب ما يتعلق باستخدام المنهج، كخصائص الطلاب، والقدرة المبدئية أو القدرة المتطلبة التي يجب امتلاكها الطلاب.

ب) صياغة معايير الكفاءة

معيار كفاءة المواد التعليمية هو وصف المعرفي والمهاري والموقف الذي يجب إتقانه بعد تعلم الطلاب المواد المعينة في المستويات المعينة من التعليم. وقد عين معيار الكفاءة في كل المواد التعليمية بواسطة مطوري المناهج، والذي يمكن رؤيته من معيار المحتوى.

ج) تعيين الكفاءة الأساسية

⁵⁸ M. Yusuf A. Hasyim Zukhaira. Juni 2013. "Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter dan Budaya bagi Guru-Guru Madrasah Ibtidaiyah". Jurnal Abdimas. Vol. 17, No. 1, <https://journal.unnes.ac.id/njuindex.php/abdimas/article/view/97956266>, diakses pada 01 Januari 2019 pukul 17.50 WIB

الكفاءة الأساسية هي المعارف والمهارات والمواقف الأدنى التي يجب تحقيقها الطلاب لإظهار بأنهم قد استوعبوا معايير الكفاءة المعينة. ولذلك، الكفاءة الأساسية هي تعبر من معيار الكفاءة.

(د) صياغة أنشطة التعلم

أنشطة التعلم هي جميع أنشطة تعلم الطلاب سواء الأنشطة البدنية أو الأنشطة غير البدنية، وكذلك الأنشطة الذهنية التي تنفذها داخل أو خارج الفصل لتحقيق معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية.

(هـ) تحديد المواد الرئيسية / المواد التعليمية

المواد الرئيسية مصممة لتحقيق الأهداف، ولذلك المواد الرئيسية مختارة وفقا بالكفاءات الأساسية. بعض الأشياء التي يجب مراعاتها في تعيين المواد الرئيسية: (١) إمكانات الطلاب، (٢) مطابقة بالخصائص الإقليمية، (٣) مستوى النمو البدني، والفكري والعاطفي والاجتماعي والروحي للطلاب، (٤) مفيدة للطلاب، (٥) هيكل العلم، (٦) تحقيق ودقة واتساع المواد التعليمية، (٧) مناسبة بحاجة الطلاب والمطالب البيئة، (٨) مناسبة بتخصيص الوقت المتاح.

(و) صياغة مؤشرات تحقيق الكفاءة

صمم مؤشرات الإنجاز لتعيين نجاح تحقيق الكفاءات الأساسية. وبذلك، المؤشرات مخطوطة كأساس لتطوير أدوات التقييم. اتجاهات صياغة المؤشرات، هي أولا، المؤشرات مخطوطة على شكل تغييرات السلوك، ما يمكن قياس نجاحه. ثانيا، السلوك الذي يمكن قياسها موجهة إلى نتائج التعلم وليس عملية التعلم. ثالثا، ينبغي على كل المؤشرات تحتوي على سلوك واحد.

ز) تعيين التقييم

التقييم هو عملية أو سلسلة أنشطة الحصول والتحليل والتفسير البيانات عن عملية ونتائج تعلم الطلاب، التي تنفذها بشكل منظم ومستمر، حتى تكون المعلومات معنويا لأخذ القرار.

ح) تعيين تخصيص الوقت

تعيين تخصيص الوقت في كل الكفاءة مؤسسة على عدد الأسابيع الفعالة وتخصيص الوقت لمواد التعلم لكل الأسبوع مع مراعات عدد الكفاءة الأساسية، واتساع وعمق ومستوى الصعوبة ومستوى أهمية الكفاءة الأساسية.

ط) تعيين مصادر التعلم

مصدر التعلم هو المرجع المستخدمة لأنشطة التعلم على شكل وسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونية والموردون، وكذلك البيئة المادية والاجتماعية والثقافية. ومصدر التعلم معينة من معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية وكذلك المواد الرئيسية للتعلم، وأنشطة التعلم و مؤشرات لتحقيق الكفاءة.⁵⁹

هناك آراء أخرى، يذكر بأن العناصر الموجودة في المنهج تتكون من العناصر العامة والعناصر الخاصة. والعناصر العامة تحتوي على، (١) المواد التعليمية، (٢) الفصل، (٣) الفصل الدراسي، (٤) معيار الكفاءة. أما العناصر الخاصة تحتوي على، (١) الكفاءة الأساسية، (٢) المؤشرات، (٣) المواد الرئيسية، (٤) أنشطة التعلم، (٥) التقييم، (٦) تخصيص الوقت، (٧)

⁵⁹ Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, 2008, h.55.

مصدر التعلم. وتصميم المنهج على الأعظم مكتوبة في الجداول، وهي كما في الجدول التالي:⁶⁰

الجدول الأول : مثال المنهج

المنهج



: الدرس

: الفصل

: الفصل الدراسي

: معيار الكفاءة

الكفاءة الأساسية	المواد الرئيسية	أنشطة التعلم	المؤشرات	التقييم	تخصيص الوقت	مصادر التعلم

الدرس : ملية باسم الدرس

الفصل : ملية بالفصل

الفصل الدراسي : ملية بالفصل الدراسي

معيار الكفاءة : ملية بمعيار الكفاءة المرجوة في الفصل الدراسي واحد. الكفاءة

الأساسية في منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTPS) مصممة من المعلم، ولكن ممنوع

أدنى من الكفاءة الأساسية التي توجد في معيار الوطني المبين في وزارة التربية والتعليم

⁶⁰ Sugeng Listiyo Prabowo & Faridah Nurmaliyah, *Perencanaan Pembelajaran*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), cet.1, h.134.

برقم ٢٢ و ٢٣ و ٢٤ ونظام وزارة الدينية رقم. ٢ العام ٢٠٠٨ للدروس الدينية في المدرسة.

الكفاءة الأساسية : مليئة بالكفاءة الأساسية المرجوة في عملية التعليم في وقت معين.
الكفاءة الأساسية في منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTPS) مصممة من المعلم،
ولكن ممنوع أدنى من الكفاءة الأساسية التي توجد في معيار الوطني المبين في وزارة
التربية والتعليم برقم ٢٢ و ٢٣ و ٢٤ و نظام وزارة الدينية رقم. ٢ العام ٢٠٠٨
للدروس الدينية في المدرسة.

المواد الرئيسية : مليئة بالمواد الرئيسية المدروسة للطلاب في عملية التعليم وفي محاولة
لتحقيق الكفاءة الأساسية.

أنشطة عملية التعليم: مليئة باستراتيجيات التعليم الذي سيفعل المعلم في إلقاء المواد
الرئيسية. الاستراتيجية المختارة لابد أن يكون فعالة وممتعة لتقديم الطلاب على وصول
الكفاءة.^{٦١}

بعض الأمور الذي لابد اهتمامها لتطوير أنشطة التعلم هي:
(١) أنشطة التعلم مصممة لمساعدة الطلاب، والمعلم خاصة، ليكون عملية التعلم
مهنيًا.

(٢) أنشطة التعلم تشمل على الأنشطة التي يجب الطلاب القيام بها بالتتابع لتحقيق
الكفاءة الأساسية.

(٣) تعيين تتابع أنشطة التعلم لابد أن يكون موافقا بالتتابع مفاهيم المواد التعليمية.

⁶¹ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, 'Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan No. 69 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah', 2013, p. 6.

٤) صيغة البيان في أنشطة التعلم مؤثر على عنصرين المنعكس بإدارة خبرات

تعلم الطلاب، وهي أنشطة الطلاب والمواد.^{٦٢}

المؤشرة: مليئة بالخصائص الرئيسية من تحصيل الكفاءة الأساسية. في واحد من الكفاءة الأساسية فيه بعض المؤشرات. والمؤشرات مكتوبة بكلمة التشغيل المنتجة. التقييم: مليئة بنوع التقييم المنفذ لمعرفة حصول المؤشرات وكذلك الكفاءة الأساسية تخصيص الوقت: مليئة بوحدة الوقت اللازمة لتحصيل الكفاءة الأساسية. مصادر التعلم: مليئة بمواد التعلم اللازمة في عملية التعليم لمحاولة تحصيل الكفاءات الأساسية المخططة.

تطوير المنهج مؤسساً على معيار كفاءة الخرجين ومعيار المحتوى لوحدة المدرسة الابتدائية والثانوية حسب أنماط التعلم في كل عام الدراسي. والمنهج مستخدم كمرجع لتطوير خطط تنفيذ التعلم.^{٦٣}

٦. خطة تنفيذ عملية التعليم

خطة تنفيذ عملية التعليم (RPP) هي خطة أنشطة عملية التعليم وجهها للقاء واحد أو أكثر. تطوير خطة تنفيذ عملية التعليم من المنهج لتوجيه أنشطة تعلم الطلاب لحصول على الكفاءة الأساسية. يلزم على كل المعلم في إحدى من مؤسسة التعليم أن يصمم خطة

⁶² BSNP, 'Panduan Penyusuna Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah', 2006, p. 17.

⁶³ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*, (Jakarta, 2016), h. 6.

تنفيذ التعلم الكاملة والمنهجية، ليكون عملية التعليم يسير على شكل التفاعلي، والملهمي، والمفرحي، والتحدي، والفعالي، وارشاد الطلاب للمشاركة الفعالة، وكذلك توفير المساحة الكافية للمبادرة، والإبداع، والاستقلالة وفقا للمواهب والاهتمامات وتطوير البدني والنفسي للطلاب. خطة تنفيذ التعلم مصممة على أساس الكفاءة الأساسية أو الموضوع الذي يعقد في لقاء واحد أو أكثر. يتكون مكون خطة تنفيذ التعلم على :

أ) هوية المدرسة، وهي اسم الوحدة التعليمية

ب) هوية الدرس أو الموضوع

ج) الفصل أو الفصل الدراسي

د) المواد الرئيسية

هـ) تعيين تخصيص الوقت حسب الاحتياجات لحصول على الكفاءة الأساسية

ومكلف التعلم مع مراعات عدد ساعة الدرس المعينة في المنهج والكفاءة

الأساسية المرجوة.

و) أهداف التعلم المعينة حسب الكفاءة الأساسية، مع استخدام الأفعال التشغيلية

التي يمكن ملاحظتها وقياسها، ويشمل على المواقف والمعارف والمهارات.

ز) الكفاءة الأساسية ومؤشرات تحصيل الكفاءة

ح) المواد التعليمية، يشمل على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات المطابقة

والمكتوبة على شكل العناصر وفقا بصياغة المؤشرات لتحصيل الكفاءة.

ط) طرق التعليم مستخدمة للطلاب لجعل بيئة التعلم وعملية التعليم، ليحصلوا

الطلاب على الكفاءة الأساسية وفقا بخصائص الطلاب والكفاءة الأساسية

المرجوة.

ي) وسائل التعليم على شكل الوسائل المساعدة لعملية التعليم، ولإلقاء المواد

التعليمية.

ك) مصادر التعلم، على شكل الكتب، ووسائل المطبوعة وإلكترونية والبيئة الطبيعية

ومصادر التعلم الأخرى المطابقة.

ل) خطوات التعليم، تبدأ من المقدمة ثم البحث ثم الاختتام.

م) تقييم نتائج التعليم.⁶⁴

٧. تخصيص الوقت والتقييم الأكاديمي

تخصيص الوقت والتقييم الأكاديمي بمعنى تعيين الأسبوع والأيام الفال في كل الفصل

الدراسي وفي السنة الدراسية. خطة تخصيص الوقت لمعرفة عدد الساعات الفعالة لعملية

⁶⁴ Op. Cit. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, h.7.

التعليم في السنة الدراسية. هذا الحال للتكيف بمعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية، على الأقل موافقا الصيغة القياسية المعينة.

الخطوات التي لابد فعلها في تعيين تخصيص وقت التعلم، وهي كما يلي:
أ) تعيين الشهر لبداية ونهاية عملية التعليم في الفصل الدراسي الأول والثاني

ب) تعيين عدد الأسبوع الفعال لكل شهر، بعد تعيين أسابيع الامتحان وأيام العطلة.

ج) تعيين الأيام الفعالة للتعلم في كل أسبوع. على سبيل المثال، بعض المدرسة

عينت الأيام الفعالة للتعلم من يوم الاثنين إلى يوم الجمعة وهي بخمسة أيام،

وبعضها عينت الأيام الفعالة للتعلم من يوم الاثنين إلى يوم السبت وهي بست

أيام.^{٦٥}

٨. تخطيط البرنامج السنوي

البرنامج السنوي هو خطة تحديد تخصيص الوقت في السنة الدراسية لحصول على

الأهداف (معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية) المعينة. الخطوات التي يمكن فعلها لتطوير

البرنامج السنوي هي:

أ) النظرة إلى عدد الساعات في تخصيص الوقت لكل مادة في الأسبوع وفي هيكل

المنهج الدراسي كما حددت الحكومة

⁶⁵ Wina Sanjaya, h.50.

ب) تحليل عدد الأسابيع الفعالة في كل الفصل الدراسي، كما حددنا في صورة تخصيص الوقت الفعال. من هذا التحليل، قدرنا على تعيين الأسابيع الجاهزة لتنفيذ عملية التعليم.

تعيين تخصيص الوقت مؤسسا على عدد ساعة التعلم، وفقا بهيكل المنهج الدراسي ثم اتساع المادة المتقنة.⁶⁶



البرنامج السنوي

: المدرسة

: مادة التعليم

: الفصل / البرنامج

: العام الدراسي

الرقم	رقم معيار الكفاءة / الكفاءة الأساسية	معيار الكفاءة / الكفاءة الأساسية	تخصيص الوقت	البيان

⁶⁶ Wina Sanjaya, h. 52.

٩. خطة برنامج الفصل الدراسي

خطة برنامج الفصل الدراسي هي وصف من البرنامج السنوي. إذا كان البرنامج السنوي مصمم لتعيين عدد الساعات المحتاجة لتحصيل الكفاءة الأساسية، فوجه في برنامج الفصل الدراسي لإجابة عن أي الأسبوع أو متى وقت التعليم لتحصيل الكفاءة الأساسية. ويمكن رؤية الشكل لبرنامج الفصل الدراسي كما في المثال الآتي:

برنامج الفصل الدراسي



اسم المدرسة :

مادة التعليم :

الفصل :

الفصل الدراسي :

الرقم	معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية	تخصيص الوقت	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
			4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1	4 3 2 1

من شكل برنامج الفصل الدراسي السابق، ظهر بأن حقيقة هذا البرنامج وصف من البرنامج السنوي. وطريقة إملاء الشكل السابق وهي كما يلي:

أ) تعيين معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية المرجوة. في هذا الحال المعلم لا يحتاج إلى

صياغة معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية، لأنها قد عين في معيار المحتوى، وهي

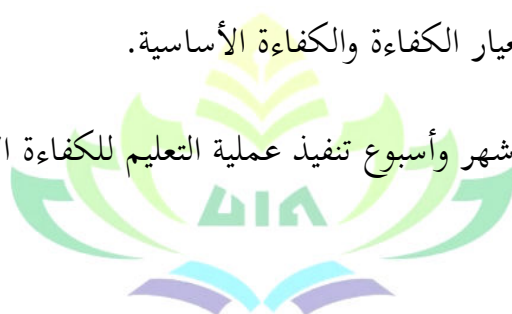
في منهج مستوى وحدة التعليم المعروف، إلا إذا وجب علينا تخطيط معيار

الكفاءة والكفاءة الأساسية، المثال في تخطيط المنهج الدراسي لمحتوى المحلي.

ب) النظرة إلى البرنامج السنوي الذي صممنا لتعيين تخصيص الوقت أو عدد ساعة

الدرس في معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية.

ج) عين في أي شهر وأسبوع تنفيذ عملية التعليم للكفاءة الأساسية.⁶⁷



الفصل الثاني: البحوث السابقة

البحوث السابقة تبين عن البحوث السابقة الذي لها العلاقة بهذا البحث. هذا

البحوث يحتوي البحث القصيرة السابقة والمطابقة لمعرفة الموقع بين هذا البحث والبحوث السابقة.

بحثت الباحثة بعض البحوث العلمية المتعلقة من أخت يسر الله بموضوع "تخطيط

وتنفيذ تعليم اللغة العربية لفصل الثامن مؤسسا على منهج مستوى الوحدة التعليمية

(KTSP) في المدرسة الثانوية الحكومية بوونوساري". هذا البحث من نوع البحث الميداني،

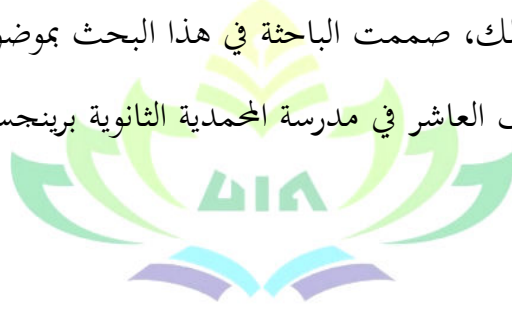
ووصف عن استعداد رئيس المدرسة، ومعلمون وطلاب المدرسة الثانوية الحكومية بوونوساري

في تنفيذ منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)، أما عملية تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة

العربية لفصل الثامن مؤسسا على منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP). والباحثة مجرد

⁶⁷ Wina Sanjaya, h. 54.

مطالعة تخطيط التعليم. وبحث الآخر المتعلقة بهذا البحث هو البحث من أخت نيديا فطريا ريدا بموضوع "تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية الثاني بمدينة جامبي بطريقة ووسائله". هذا البحث يبحث عن التعليم بطريقة ووسائل المستخدمة. مؤسسا على ذلك، أرادت الباحثة أن تبحث من جهة أخرى وهي عن كيفية التخطيط الجاهزة من المعلم قبل أداء عملية التعليم. ولذلك، صممت الباحثة في هذا البحث بموضوع "تحليل تخطيط التعليم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيووا".



الباب الثالث

لمحة عن موضوع البحث

أ. الصورة العامة عن موضوع البحث

أ. تاريخ وموقع البحث

أسست هذه المدرسة المحمدية ١ برينجسيو في التاريخ ١ من يناير سنة ١٩٧٧ مع الرسالة القرار من مدير المركزية المحمدية برقم II/٥٣٤ - IP/٦٢٣ / ١٩٧٧. في البداية أن بناء المدرسة المحمدية يقع في شارع جيندرال سودرمان برينجسيو، ثم انتقلت إلى شارع بيرنجادي برينجسيو منذ شهر أكتوبر ١٩٩٨، وقد

تبادل رؤساء المدرسة منذ تأسيسها إلى اليوم كالتالي:

- سنة ١٩٧٧-١٩٨٥ يرأسها السيد تورت أيريادي
- سنة ١٩٨٥-١٩٩٢ يرأسها السيد دكتور أندوس م. علي
- سنة ١٩٩٢-٢٠٠٠ يرأسها السيد درمينطا
- سنة ٢٠٠٠-٢٠٠٩ يرأسها السيد قرطي سارجاكا
- سنة ٢٠٠٩-٢٠١٢ يرأسها السيد دتور أندوس إروان أسفدي

- سنة ٢٠١٣-٢٠١٦ يرأسها السيد حريونو، الماجستير

- سنة ٢٠١٧- إلى اليوم يرأسها السيد ريزا فاهليفي

هذه مدرسة المحمدية الثانوية "B" Terakreditasi مع الرسالة القرارة برقم 161 /

٨/١ BAP-SM / 12-LPG / RKO / 2014. وبناء هذه المدرسة على الأرض بوسع

حيكتار. من خلال برنامج التعليم التي يتم برمجها من قبل المؤسسات، فيحصل الطلاب على الخبرة التعليمية التي تشتمل على الجوانب المختلفة من المهارات والدينيات وهي استثمار له فوائد لكل الطلاب أو المؤسسات.

كان نجح الطلاب في إجراء الاستثمارات متعمدا على العوامل الداخلية

والخارجية. فمن العوامل الداخلية هي صلاحية الأجهزة الداعمة في المدرسة، مثل:

المدرس، الأدوات المدرسة، عملية التعلم، المنهج الدراسي، وقدرة الطلاب. وأما العوامل

الخارجية تتعلق بالموارد البيئية.

ب. النظر والبعث لمدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية برينجسيووا

١. النظر

"تحقيق المدرسة المحمدية لإيجاد الإنسان المؤمن بالله وله علوم عملية والمؤهلة

في الإنجاز".

٢. البعث

أ. تنفيذ التوجيه والتعليم مع جميع العائلة المدرسة المحمدية برينجسيو في تحسين

جودة الإيمان والتقوى إلى الله.

ب. تنفيذ التعليم والتوجيه الفعال بحيث يتطور كل طالب حسب إمكاناتهم

بالأمثل.

ج. تعزيز روح التميز لجميع أعضاء المدرسة.

د. تشجيع كل طالب ومساعدته على استكشاف إمكاناته حتى يمكن تطويرها

على الأمثل.

هـ. تنفيذ الإدارة التشاركية والتي تشمل على جميع طلاب المدرسة.

ج. أهداف المدرسة

١. يجب على جميع المدرسين أداء واجباتهم ووظائفهم بالنشاط والانضباط العالي

كشكل من أشكال العبادة إلى الله تعالى.

٢. وقد شارك جميع المدرسين التدريبات KSPBK في تحسين المهارات الكافية لتنفيذ

.KSPBK

٣. زيادة النتيجة UAN لكل مادة ٠,٥-١,٥ في كل عام.

٤. تقديم الخدمات للطلبة لاستخدام الكتب في المكتبة واستخدام المختبر للتدريبات

العملية,

٥. أن يكون نشطا في اتباع المسابقة، على الأقل له شجاعة للحصول على الفائز في

كل مسابقة.

٦. تنفيذ الإدارة المدرسية والمناهج الدراسية مع التقييم على أساس الكفاءة KTSP.

٧. تكميل المرافق والتسهيلات الكافية لدعم تنفيذ المنهج KTSP.

٨. على الأقل للطلبة المقبولين في الجامعة يترقى إلى ٥-١٠% في كل عام.

٩. تقديم الخدمات للطلبة لتطوير إمكاناتهم ورغبتهم في المسابقة ولديهم قدرة على

المحادثة باللغة العربية واللغة الإنجليزية.

١٠. تشجيع جميع الطلبة على تنمية الانضباط والصدق، والأدب، حتى يتخلق

بأخلاق الكريمة.

١١. تعزيز رغبة الطلبة على القراءة سواء في المدرسة أو في المنزل.

د. الغرض من التعليم الثانوي

أما الغرض من التعليم الثانوي فهو تحسين الذكاء، والمعرفة، والشخصية النبيلة كذلك القدرة على العيش بشكل مستقل.

ب. الوصف عن تحليل البيانات

وفي هذه المناسبة، سوف تقوم الباحثة بوصف البيانات البحثية التي وجدتها من ميدان البحث وفقا لتركيز الأسئلة المطروحة وهي "كيف تخطط تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية برينجسيو"؟.

أن البيانات الأولية المحسولة هي على أساس الملاحظة ومقابلة الباحثة في مدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية برينجسيو. ثم تجد الباحثة البيانات أن هناك بعض المشكلات في عملية تنفيذ تخطيط تعليم اللغة العربية منها نفذت المدرسة المنهج الدراسي ٢٠١٣ للدروس الأخرى، ولكن مدرس اللغة العربية لا يزال يستخدم المنهج KTSP وكذلك تخطيط تنفيذ التعليم التي صنع المدرس لا يتبع الشكل KTSP أو K13. حتى الآن يقوم المدرس بترتيب تخطيط تنفيذ التعليم RPP كشرط فحسب. كذلك يوضح مدرس اللغة العربية أن إعداد تخطيط تنفيذ التعليم RPP لم يكن كاملا وفقا للمناهج الدراسية واحتياجات الطلبة. وهذا

السبب يكون حجة للباحثة في تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة المحمدية الثانوية

الإسلامية وخاصة في إعداد تخطيط تنفيذ التعليم RPP.⁶⁸

ولحلل المشكلات الحادثة في مدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية، فهناك الحاجة

إلى بعض المحاولات منها يجب على المدرس تنفيذ عملية التخطيط بالدقة، من خلال

هذا التخطيط يمكن أن يعرف المدرس على نجاح تحقيقه.



⁶⁸ Ahmad Faizul Aulia, Wawancara dengan peneliti dengan narasumber, SMA Muhammadiyah Pringsewu, Kamis 7 Februari 2019.

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. نتائج البحث

أن البيانات الأولية المحصورة هي على أساس الملاحظة ومقابلة الباحثة في مدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية برينجسيووا. ثم تجد الباحثة البيانات أن هناك بعض المشكلات في عملية تنفيذ تخطيط تعليم اللغة العربية منها نفذت المدرسة المنهج الدراسي ٢٠١٣ للدروس الأخرى، ولكن مدرس اللغة العربية لا يزال يستخدم المنهج KTSP وكذلك تخطيط تنفيذ التعليم التي صنع المدرس لا يتبع الشكل KTSP أو K13. حتى الآن يقوم المدرس بترتيب تخطيط تنفيذ التعليم RPP كشرط فحسب. كذلك يوضح مدرس اللغة العربية أن إعداد تخطيط تنفيذ التعليم RPP لم يكن كاملا وفقا للمناهج الدراسية واحتياجات الطلبة. بناء على الملاحظة التي أجرت الباحثة في الصف الدراسي، أن التقويم المستخدم من قبل مدرسي اللغة العربية وهو التقويم KTSP. وهذا السبب يكون حجة للباحثة في تحليل تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية وخاصة في إعداد تخطيط تنفيذ التعليم

RPP.⁶⁹

⁶⁹ Ahmad Faizul Aulia, Wawancara dengan peneliti dengan narasumber, SMA Muhammadiyah Pringsewu, Kamis 7 Februari 2019.

ومن نتيجة الوثائق، يعرف أن فيها الخريطة لمعايير الكفاءة SK – والكفاءة الأساسية KD ، المقرر التعليمي، معيار الكمال الأدنى KKM ، البرنامج المرحلي، البرنامج السنوي، تفاصيل الأسابيع الفعالة وعدد الساعات كذلك تخطيط تنفيذ التعليم RPP.

أ. اكتمال تخطيط تنفيذ التعليم

فيما يلي هو نتيجة الوثائق عن اكتمال تخطيط تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية برينجسيو.

جدول ١

اكتمال تخطيط تنفيذ التعليم

No	Aspek yang Ditelaah	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Alokasi Waktu dan Kalender Akademis	√	
2.	Program Tahunan	√	
3.	Program Semester I	√	
4.	Program Semester II	√	
5.	Silabus Semester I	-	
6..	Silabus Semester II	√	
7	RPP	√	

استنادا إلى الجدول السابق، من خلال نظرية Wina Sanjaya فهناك خمسة

الجوانب المتعلقة باكتمال تخطيط تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر في مدرسة

المحمدية الثانوية الإسلامية برينجسيو. ومن خمسة الجوانب هي برنامج ترتيب
تخصيص الوقت، برنامج المرحلي، برنامج السنوي، المقرر التعليمي، و تخطيط تنفيذ
التعليم RPP.

ومن الجدول السابق، تعرف الباحثة أن المدرس قد نفذ تخطيط تعليم اللغة
العربية بالجدد لطلبة الفصل العاشر في مدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية برينجسيو.
وهذه الحالة تحقق بوجود تخطيط التعليم الكامل والمناسب بنظرية تطوير برنامج
التخطيط. بالرغم أن هناك عدم المقرر التعليمي للمستوى الأول، إلا أنه يوجد المقرر
التعليمي للمستوى الثاني.

ب. الخريطة لمعايير الكفاءة SK – والكفاءة الأساسية KD

كان في أجهز التعليم تجد الباحثة خريطة لمعايير الكفاءة SK – والكفاءة
الأساسية KD لا تزال باستخدام المنهج KTSP. وعلى الحقيقة أن هذه الخريطة
باستخدام معيار الكفاءة-والكفاءة الأساسية وفقا لنظام وزير التربية والثقافة برقم

٦٥ عام ٢٠١٣.

⁷⁰ Menteri Pendidikan, D A N Kebudayaan, and Republik Indonesia, 'Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia', 2013, MMXI, h.5.

تتكون الكفاءة الأساسية من القدرات التي يجب على الطلبة تحقيقها في إتقان المادة التي قدمها المدرس في مستوى المدرسة الثانوية. والكفاءة الأساسية كصورة عن أهداف التعليم والتي يصعب قياس نجاحها. ولقياس نجاح الكفاءة الأساسية، فتقوم المدرس بوصف الكفاءة الأساسية كمؤشرات نجاح التعلم. وضعت معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية على أساس معيار المحتوى. ومع ذلك، كان لمدرسي اللغة العربية وظيفة في تطوير مؤشرات تحقيق الكفاءة.

ج. المقرر التعليمي

١. هوية المقرر التعليمي، ومعايير الكفاءة، والكفاءة الأساسية

كما ذكر في الدراسة النظرية، أن مكونات المنهج تشتمل على: (١) المادة، (٢) الفصل، (٣) المستوى، (٤) معايير الكفاءة. بينما المكونات الخاصة تتكون من: (١) الكفاءة الأساسية، (٢) مؤشرات التعليم، (٣) المادة الرئيسية، (٤) أنشطة التعليم، (٥) التقييم، (٦) تخصيص الوقت، (٧) الموارد التعليمية.

وفقا مما سبق بيانه، يتضح أن المقرر التعليمي الذي أعده المدرس وهو مناسب بمكونات المنهج في النظرية السابقة، ولكن المادة المبحوثة لا تزال في شكل

المنهج KTSP. و تصف معايير الكفاءة عن المعرفة، والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب إتقانها بعد تعلم اللغة العربية في المدرسة.

وفقا لبيان Permendikbud عن شأن الإطار الأساسي وهيكل المنهج للمدرسة الثانوية برقم ٦٩ عام ٢٠١٣. قد إتضح أنه في الكفاءات الأساسية تحتوي على الكفاءة الأساسية (KI-1) للمواقف الروحية، و الكفاءة الأساسية (KI-2) للمواقف الاجتماعية، والكفاءة الأساسية (KI-3) للمعرفة، والكفاءة الأساسية (KI-4) للمهارات.^{٧١}

ومن البيان أعلاه، يبين أن هيكل المنهج الدراسي له الكفاءة الأساسية والتي تتكون من أربعة الجوانب المذكورة في السابق، لكن الباحثة لم تجد أي الكفاءة الأساسية في المقرر التعليمي لأنه المقرر التعليمي المستخدم على شكل المنهج KTSP.

وفي الكفاءة الأساسية، هناك أربع المهارات يجب أن يمتلكها الطلبة. هذه المهارات وهي مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. لذلك تستنتج الباحثة

⁷¹ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, 'Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan No. 69 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah', 2013, h.6.

أن الكفاءة الأساسية ومؤشرات التعليم قد كانت مناسبة بصياغة الكفاءة الأساسية لتحقيق معيير الكفاءة.

٢. المواد الدراسية

كما ذكر في الدراسة النظرية، فالمادة هي كل ما يمكن أن يدرسه الطلاب سواء من المعرفة، والمهارة، أو المواقف من خلال أنشطة التعليم. فإن الخطوة في تطوير المادة هي كمايلي:

(أ) يقوم بإعادة النظر إلى تحليل الكفاءة الأساسية

(ب) تسجيل موضوع المادة المبحوثة

(ج) تقدم الوصف عن المادة

وفي المقرر التعليمي، هناك المادة بعنوان "الهواية" والتي تطورها المدرس إلى بعض الأبواب وفقا لأربع المهارات اللغوية هي مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. أن تكون المادة المقدمة ملائمة بالكفاءة الأساسية بما في ذلك اتساع المادة هو أمر حقيقي ويفيد فائدة للطلبة. وبجانب إلى ذلك تحتوي المادة على موضوع واحد والذي تم تطويره إلى بعض الموضوعات الفرعية والمادة هي أيضا في شكل

النقاط القصيرة والمختصرة. لذلك، لابد لترتيب المادة ترتيباً منهجياً وكاملاً من أجل

تسهيل المدرس في التعليم وأن تسير عملية التعلم جيدة.

٣. أنشطة التعليم

كانت أنشطة التعليم في تلك المدرسة باستخدام الإستراتيجية الفعالة والجاذبة ليكون الطلبة قادرين على تحقيق كفاءتهم. بعد أن تحلل الباحثة المقرر التعليمي، تعرف أن أنشطة التعليم مناسبة بالنظرية المذكورة في الأبواب الماضية.

٤. التقييم

بناء على تحليل الباحثة، تجد أن التقييم الذي أعده المدرس وهو مناسب مع نوع الكفاءة الأساسية. هناك أربعة المهارات الأساسية يجب أن يتحقق المدرس عند التعليم، وهذه المهارات هي مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. أن مهارة الإستماع بنوع التقييم الواجبات الفردية، (استماع الحوار)، ومهارة الكلام من خلال الممارسة، نوع التقييم من مهارة القراءة هو القراءة الجهرية. والأخير نوع التقييم من مهارة الكتابة هو الاختبار التحريري.

٥. تخصيص الوقت

في المقرر التعليمي هناك تخصيص الوقت من اللوائح الحكومية في مدرسة
المحمدية الثانوية الإسلامية برينجسيو. وبالتالي فإن تخصيص الوقت لدرس اللغة
العربية هو عد الأسابيع الفعالة من خلال النظر إلى عدد الكفاءات الأساسية، و
تساعها، وعمقها ومستوى الصعوبة. هذا تخصيص الوقت هو ١ x ٤٥ ، ٣ x ٤٥ ،
٢ x ٤٥ ، ٤ x ٤٥ . وهذا وفقا لبيان Permendikbud برقم ٦٥ سنة ٢٠١٣ أن:

Alokasi waktu jam tatap muka pembelajaran SD / MI 35 menit; SMP / MTs
40 menit; SMA / MA 45 menit; SMK / MAK 45 menit.

٦. الموارد التعليمية

لقد أتمت الموارد التعليمية حسب حاجة الطلبة. أن الموارد المستخدمة في
ذلك المقرر التعليمي هو الكتاب المدرسي للعربية بين يديك، و VCD ، وقواعد اللغة
العربية كذلك الوسائل المتعددة. إذا كانت الموارد التعليمية تستند على كتيبات
المدرس والطلبة، فصارت المادة غير مطورة. وهذه العبارة ليست هي دالة على ان
الموارد التعليمية غير ملائمة بالمادة المبحوثة، لكن من الأفضل للمدرس زيادة الموارد

التعليمية أثناء عملية التعليم. لأن هذه الموارد التعليمية ليست هي من الكتب فحسب، وإنما هي تأتي من البيئة أو الثقافة.

يجب أن تكون الموارد التعليمية ذات قيمة عالية ومناسبة بمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية وفقا لنظرية المذكورة في الباب الثاني. ولا بد للمدرس أن يكتبها في كل اللقاء، لأن المادة المدروسة مختلفة في كل اللقاء بحيث أن تكون الموارد المستخدمة ملائمة بالمادة الدراسية. وفي كتابة الموارد التعليمية كمثال كتابة المراجع والتي تحتوي على مواضيع كاملة، إن وجدت فيها الموارد من الإنترنت فيجب كتابة عنوان الموقع.

د. معيار الاكتمال الأدنى لدرس اللغة العربية

في محاولة تثقيف حياة الأمة وفقا للقانون المقرر، فهناك الحاجة إلى عملية جيدة في التعليم، واحدة من الطرق المستخدمة هي تحديد مؤشرات النجاح ومعايير الاكتمال الأدنى كمصدر من مصادر المدرس في تقييم الطلبة.

كان ترتيب معيار الاكتمال هو شئ مهم في التعليم، فلذلك يجب على مدرس اللغة العربية محاولة ترتيبها بأنفسهم أو التعاون مع المدرسين الآخرين في تحديد معيار الاكتمال الأدنى.

هـ. البرنامج المرحلي لمستوى الأول والثاني

قام المدرس بتضمين معايير الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (KD)، ولكن لا تزال هناك العيوب في شكل الجدول، وهي عدم وجود الجدول الواضح في الصف الأول. من الممكن أن يقدم فيه المواضيع المتعلقة بالبرنامج المرحلي. بالإضافة إلى أنه غير مكتوب بالشعر الفعلي لعملية التعليم.

و في البرنامج المرحلي، لا يحدد المدرس تخصيص الوقت أو عدد الحصص لكل معايير الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (KD). من خلال تحديد الوقت، يمكن للمدرس تقدير بعض الأوقات اللازمة في تقديم المادة.

و. البرنامج السنوي

البرنامج السنوي الذي أعده المدرس لم يكن مناسباً بالنظرية المذكورة في الباب الثاني. وهذا الحال يحقق بوجود النظرية عن خطوات تطوير البرنامج السنوي، منها النظر إلى عدد الساعات في الأسبوع لدروس اللغة العربية التي قررتها الحكومة.

والخطوة التالية، أن يقوم المدرس بتحليل عدة الأسابيع الفعالة في نصف السنة الدراسية، لكن في الواقع لم تجد الباحثة أي تحليل على الأسابيع الفعالة.

وبالحقيقة من خلال هذا التحليل، يمكننا تحديد عدد الأسابيع المتاحة لتنفيذ عملية التعليم.

توجد المواد الأساسية في البرنامج السنوي، بيد أنه لم يذكر في الدراسة النظرية، لأن زيادة المواد الأساسية في البرنامج السنوي هي أمر جيد لتقديم المعلومات الإضافية حول البرنامج السنوي.

ز. تفاصيل الأسابيع وعدد الساعات الفعالة لمستوى الأول والثاني

كان في جهاز التعليم، هناك تفاصيل الأيام والأسابيع الفعالة في شكل الجدول والتي تم إعدادها من قبل مدرسي اللغة العربية في مدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية برينجسيو. ثم قام المدرس بتصنيفها منذ بداية الدراسة في شهر يوليو ٢٠١٨ إلى شهر يونيو ٢٠١٩. وبالتالي فيشرح المدرس عدد الأيام في كل شهر باستخدام التقويم الذي يحتوي على ٣٦٥ يوما، ثم يحدد عدد الأسابيع الفعالة لمدة ٣٥ أسبوعا في كل السنة. والخطوة التالية هي يقوم المدرس بتفاصيل عدد أيام العطلة كمثل العطلة في الأعياد هما العيد الفطر والعيد الأضحى والعطلة في نصف السنة الدراسية وعدد الأيام في اختبارات أو توزيع الشهادة. لوضوح هذا البيان يمكننا أن نرى إلى التفسيرات التالية:

JUMLAH HARI EFEKTIF = Jumlah hari tiap bulan – (jumlah hari minggu+hari libur resmi dan hari raya+hari awal masuk sekolah, hari tes dan ulangan+hari pembagian raport)

وبذلك يكون مجموع عدد الأيام الفعالة التي تم تفصيلها من قبل المدرس

وهو ٢١٨ يوما في السنة. كما بحثت الباحثة في الأبواب الماضية أن هناك بعض

الخطوات في تحديد تخصيص وقت للتعلم، وهي:

أ. حدد في أي شهر تبدأ أنشطة التعلم حتى إنتهائها في الفصلين الأول

والثاني.

ب. حدد على عدد أيام الفعالة في كل شهر بعد اتخاذ الأسبوع من أسابيع

الامتحانات وأيام العطلة.

ج. حدد على أيام الدراسة الفعالة في كل أسبوع. على سبيل المثال، تحدد

المدرسة دراستها والتي تبدأ من يوم الإثنين إلى يوم الجمعة، فهذا يعني أن

الأيام الفعالة هي ٥ أيام. و في حين أن المدرسة التي تحدد أيام الدراسة

من يوم الإثنين إلى يوم السبت، فهذا يعنى أن عدد الأيام الفعالة هو ٦

أيام.^{٧٢}

بالإضافة إلى ذلك يجب على المدرس كتابة هوية المدرسة في تفاصيل عدد

الأيام والأسابيع الفعالة، لأن تحديد الهوية يقدم فيه المعلومات المتعلقة بعدد الأيام

والأسابيع الفعالة.



ح. تخطيط تنفيذ التعليم RPP

ينقسم تخطيط تنفيذ التعليم إلى مستويين، هما (١) المستوى المرحلي، (٢) والمستوى

النهائي. وفي المستوى المرحلي، تجد الباحثة أنه كان هناك ٥ RPP الذي قدمه المدرس. بينما

في المستوى النهائي كان هناك ٤ RPP. وبالتالي فإن عدد RPP للصف العاشر في كل سنة

هو ٩ RPP.

وقد ذكر وزير التعليم والثقافي أن المكونات من RPP تتكون من الأمور التالية:

(١) هوية المدرسة، (٢) هوية موضوع المادة، (٣) الفصل/ المستوى، (٤) المادة الأساسية، (٥)

تخصيص الوقت، (٦) أهداف التعليم، (٧) الكفاءة الأساسية ومؤشرات نجاح التعلم، (٨)

⁷² Wina Sanjaya, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, 2008, h. 50.

المواد الدراسية، ٩) طريقة التعليم، ١٠) وسائل التعليم، ١١) الموارد التعليمية، ١٢)

خطوات التعليم، ١٣) والتقييم.^{٧٣}

ومن ٩ RPP المذكور أعلاه، وجدت الباحثة أن هناك العيوب منها عدم الموضوعات

لدرس اللغة العربية، ثم يذكر فيه تخصيص الوقت بعدد ٣ حصة ولم يذكر في عبء التعلم

لكل اللقاء. أن تخصيص الوقت لمستوى المدرسة الثانوية هو ٤٥ دقيقة في كل اللقاء.

FORMAT TELAAH RPP

1. Berilah tanda cek (V) pada kolom skor (1, 2, 3) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut. Berikan catatan atau saran untuk perbaikan RPP sesuai penilaian Anda!
2. Isilah Identitas RPP yang ditelaah.

Nama : SMA Muhammadiyah Pringsewu


Tema/Subtema : Hobi

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor			Catatan
		1	2	3	
A	Identitas Mata Pelajaran	Tidak ada	Kurang Lengkap	Sudah Lengkap	
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan		√		ak ada temanya
B.	Perumusan Indikator	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar			√	

⁷³ Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, 'Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah', 2016, h. 7.

2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur			√	
3.	Kesesuaian rumusandengan aspek pengetahuan.			√	
4	Kesesuaian rumusandengan aspek keterampilan		√		rumusan indikator lebih mengacu kepada aspek pengetahuan.
C.	Perumusan Tujuan Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1	Kesesuaian dengan Indikator			√	
2	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>Audience, Behaviour, Condition, dan Degree</i>			√	
D.	Pemilihan Materi Ajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√	ian Pemb. Dalam RPP tsb adalah siswa mampu mengidentifikasi, menangkap makna, gagasan atau ide dari berbagai wacana lisan, namun materi yg disusun pendidik dlm RPP tsb hanya 2 teks,

					kurang rinci.
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√		il wawancara peneliti dan guru bahasa arab, pendidik mengatakan RPP yg di dalamnya terdapat materi belum sesuai sepenuhnya dengan kebtuhan peserta didik.
3	Keruntutan uraian materi ajar			√	
E.	Pemilihan Sumber Belajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√		didik perlu melngkapi sumber belajar dengan kamus, buku yg digunakan siapa pengarangnya
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		√		u yg dipakai pendidik adalah buku durusullugho h, sedangkan materi yg disampaikan adalah tentang hobi.

					Dalam buku durusul lughoh tsb tidak ada materi hobi.
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik				dekatan saintifik berkarakteristik berpusat pada siswa, mengembangkan karakteritik siswa, tidak hanya terpacu pada aspek pengetahuan saja seperti yg ada pada KTSP. Tetapi seluruh aspek diperhatikan
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√		
F.	Pemilihan Media Belajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran			√	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√		
G.	Metode Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan tujuan		√		

	pembelajaran				
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√		
H.	Skenario Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			√	
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik(mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)		√		
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran		√		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi			V	
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup dengan cakupan materi			√	
I.	Rancangan Penilaian Autentik	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi			√	
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian sikap		√		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian pengetahuan			√	
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian keterampilan		√		
Jumlah skor			32	42	

Pembelajaran ke : Pertama Semester 2

Masukan terhadap RPP secara umum:

Untuk RPP harap melengkapi komponen yang masih kurang. Selain itu untuk pendidik Bahasa Arab agar membuat RPP berdasarkan kurikulum yang dipakai sekolah yaitu Kurikulum 13 (K13).

- (√) pada kolom pilihan (skor = 1), (skor = 2), atau (skor = 3) sesuai dengan penilaian Anda terhadap RPP yang ditelaah atau dinilai
3. Berikan catatan khusus atau saran perbaikan perencanaan pembelajaran
 4. Setelah selesai penilaian, hitung jumlah skor yang diperoleh
 5. Tentukan Nilai menggunakan rumus sbb:

$Nilai = \frac{\text{Jumlah skor}}{90} \times 100\%$
Jumlah skor = 74
Nilai = 82,2; Peingkat B (Baik)

PERINGKAT	NILAI
Amat Baik (AB)	$90 < AB \leq 100$
Baik (B)	$80 < B \leq 90$
Cukup (C)	$70 < C \leq 80$
Kurang (K)	≤ 70

ب. بحث نتيجة البحث

بعد أن تعرض الباحثة نتائج البحث، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. ومن نتائج البحث تعرف الباحثة أن هناك ستة المكونات من اكتمال تخطيط التعليم، ولكن توجد سبعة المكونات في النظرية المبحوثة السابقة. ودلت هذه الحالة على أن المدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية قد استكملت جهاز التعليم. لذلك يلخص أن اكتمال هذا التعليم جيد وقد أتم الشروط المحددة كما ذكر في الدراسة النظرية ، أن المدرس لابد عليه ترتيب تخطيط تنفيذ التعليم قبل التدريس في الفصل الدراسي. فقال وينا سانجايا، في التخطيط هناك البرامج التي يجب أن يطورها المدرس، منها: ترتيب تخصيص الوقت، البرنامج المرحلي، البرنامج السنوي، المقرر التعليمي أو تخطيط تنفيذ التعليم.⁷⁴

وضعت معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية على أساس معيار المحتوى. ومع ذلك، كان لمدرسي اللغة العربية وظيفة في تطوير مؤشرات تحقيق الكفاءة. وأما مؤشرات التعلم تتعلق بمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية.

⁷⁴ Wina Sanjaya, h.49.

أن المقرر التعليمي في مدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية برينجسيو لم يتم المعايير بالكامل. هناك المقرر التعليمي لمستوى النهائي، ولم تجد الباحثة المقرر التعليمي لمستوى المرحلي، لكن المكونات الواردة كاملة وفقاً للمعايير. كما ذكر في الدراسة النظرية، أن مكونات المنهج تشتمل على: (١) المادة، (٢) الفصل، (٣) المستوى، (٤) معايير الكفاءة. بينما المكونات الخاصة تتكون من: (١) الكفاءة الأساسية، (٢) مؤشرات التعليم، (٣) المادة الرئيسية، (٤) أنشطة التعليم، (٥) التقييم، (٦) تخصيص الوقت، (٧) الموارد التعليمية.

وفقاً مما سبق بيانه، يتضح أن المقرر التعليمي الذي أعده المدرس وهو مناسب بمكونات المنهج في النظرية السابقة، ولكن المادة المبحوثة لا تزال في شكل المنهج KTSP. و تصف معايير الكفاءة عن المعرفة، والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب إتقانها بعد تعلم اللغة العربية في المدرسة.

في تحديد معيار الاكتمال الأدنى لدرس اللغة العربية، فهناك ثلاثة معايير يجب الاهتمام بها، بما في ذلك التعقيد، والقدرة الاستيعابية، والقدرة المتوسطة للطلبة. ومن المعروف أن المدرس قام بتطبيق هذه الأشياء في تحديد معيار الاكتمال. فيما يلي هي الطرق المستخدمة في ملء التنسيق السابق، هي كما يلي:

أ. تحديد معايير الكفاءة (SK) والكفاءة الأساسية (KD). وفي هذه المناسبة،

لا يحتاج المدرس إلى صياغة معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية.

ب. الاهتمام بالبرنامج السنوي في تحديد تخصيص الوقت أو عدد الحصص كل

معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية.

ج. تحديد الشهر أو الأسبوع لتنفيذ عملية الكفاءة الأساسية.⁷⁵

و من البيان المذكور أعلاه، تجد الباحثة أن هناك بعض العيوب في البرنامج

المرحلي وهي العديد من الأعمدة الفارغة غير واضحة. بينما في الدراسة النظرية، قام

الخبراء بجعل الجدول للبرنامج المرحلي. نظرا إلى هذه الحالة، فيحتاج المدرس إلى

تصحيحها.

كان البرنامج السنوي غير مناسب بالنظرية المذكورة في الباب الثاني. وهذا الحال

يحقق بوجود النظرية عن خطوات تطوير البرنامج السنوي، منها النظر إلى عدد

الساعات في الأسبوع لدروس اللغة العربية التي قررتها الحكومة.

فالخطوة التالية هي تحليل بعض الأيام والأسابيع الفعالة في نصف السنة

الدراسية، ولكن في الواقع لم تجد الباحثة أي تحليل على الأسابيع الفعالة. وبالحقيقة من

⁷⁵ Wina Sanjaya, h. 54.

خلال هذا التحليل، يمكننا تحديد عدد الأسابيع المتاحة لتنفيذ عملية التعليم. وهذا بمعنى المدرس يجب عليه إكمال البرنامج السنوي لأنه لم يكن كاملا ويحتاج إلى التصحيح. قام المدرس بتحديد تخصيص الوقت كما الخطوات المذكورة في النظرية التالية:

أ. الاهتمام بعدة الساعات لكل درس في الأسبوع كما حددها الحكومة.

ب. تحليل بعض الأسابيع الفعالة كما حدد في الصورة عن تخصيص الوقت الفعالي.



ومن ٩ RPP المذكور في تلك المدرسة، وجدت الباحثة أن هناك العيوب منها عدم الموضوعات لدرس اللغة العربية، ثم يذكر فيه تخصيص الوقت بعدد ٣ خصّة ولم يذكر في عبء التعلم لكل اللقاء. وهذا بمعنى RPP لم يكن كاملا ويحتاج إلى التصحيح.

وفي هذا البحث، تقوم الباحثة بتحليل البيانات عن طريق التخفيض، والعرض، والتحقيق. والبيانات التي جمعتها من المقابلة والوثائق، ثم اختيارها وتقديمها في نتائج البحث. بينما النتيجة التوثيقية في شكل جهاز تعليم اللغة العربية،

الباب الخامس

خلاصة، اقتراحات

أ. خلاصة

ومن بعض البيان المذكور أعلاه، يلخص أن إعداد تخطيط التعليم المستخدم كموضوع البحث في شكل برنامج تخصيص الوقت، وبرنامج المرحلي والسنوي، والمقرر التعليمي كذلك في إعداد تخطيط تنفيذ التعليم RPP لم يكن مناسباً. لذلك يحتاج الاصلاحات في كتابة مكوناته. بالإضافة إلى ذلك، أن تخطيط تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل العاشر غير مناسب بالمنهج المستخدم.

ففي هذا الحالة توضح بوجود جهاز التعليم الذي تم إعداده من قبل المدرس على أساس المنهج KTSP ، وأما المنهج المستخدم في مدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية برينجسيو فهو المنهج ٢٠١٣. وبالتالي لم يتم تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تلك المدرسة تطبيقاً كاملاً، خاصة في جانب التخطيط.

ب. اقتراحات

استنادا إلى الخلاصة المذكورة أعلاه، فتقدم الباحثة بعض الإقتراحات التالية:

١. للباحث التالي، يجب عليه القيام ببحث دقيق عن تخطيط التعليم.
٢. للمدرسين، وخاصة لمدرسي اللغة العربية أن يجعل تخطيط التعليم الجيد والمناسب بأهداف التعليم. وتقترح الباحثة بأن يقوم مدرسي اللغة العربية باستخدام المنهج ٢٠١٣ بأكمله، وذلك لتحسين جودة التعليم يجب أن يبدأ من تخطيط التعليم مع تصميمه.
٣. لنائب المنهج الدراسي، أن يفحص تخطيط التعليم بأكثر الدقة حتى يكون مناسباً بالمنهج المستخدم في تلك المدرسة.
٤. لرئيس المدرسة، أن يقدم الاهتمام أو التوجيه في تكوين أجهزة التعليم.

المراجع

الوكالة المساعدة للتطوير التربوي، الطرق الخاصة في تدريس اللغة العربية معاهد المعلمات الصف الثاني،
العربية السعودية: المملكة العربية السعودية، ١٩٩٤.

Amiruddin, *Perencanaan Pembelajaran (Konsep dan Implementasi)*, Yogyakarta: Parama Ilmu, ٢٠١٦.

Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣, cet. ١٢.

Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨.

Budiyanto, Mangun, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, ٢٠١٣.

Chang, William, *Metodologi Penulisan Ilmiah (Teknik Penulisan Esai, Skripsi, Tesis, & Disertasi untuk Mahasiswa)*, Jakarta: Erlangga, ٢٠١٤.

Dakir, *Perencanaan & Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠, cet. ٢.

Danim, Sudarwan, *Visi Baru Manajemen Sekolah*, Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٦.

Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥.

Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١١, cet. ٨.

Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi Guru)*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٦.

Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: KENCANA, ٢٠١٢, cet. ١.

Nasar, *Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual Berdasarkan "SISKO" 2006 (Panduan Praktis Mengembangkan Indikator, Materi, Kegiatan, Penilaian, Silabus, dan RPP)*, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, ٢٠٠٦.

Prabowo, Sugeng Listiyo & Faridah Nurmaliyah, *Perencanaan Pembelajaran*, Malang: UIN-Maliki Press, 2010, cet. 1.

Prastowo, Andi, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu (Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/ MI*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010, cet. 1.

R. Ibrahim & Nana Syaodih S. *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, cet. 3.

Research & studies centre, *The Dictionary English-Arabic*, Beirut: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah, 2004.

Roqib, Muh., *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: PT. LkiS Printing Cemerlang, 2009, cet. 1.

Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2010, cet. 2.

Sanjaya, Wina, *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP, 2008, cet. 1.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2016, cet. 23.

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017, cet. 16.

Supriyanto, *Meodologi Riset Bisnis*, Jakarta: Indeks, 2009.

Tanjung, Bahdin Nur, & Ardinal, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Proposal, Skripsi, Tesis) dan Mempersiapkan Diri Menjadi Penulis Artikel Ilmiah*, Jakarta: Kencana, 2013, cet. 7.

Uno, Hamzah B., *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011, cet. 7.

Usman, M. Basyiruddin, *Metodologi Pembelajaran Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.

Zaenuddin, dkk, Radliyah, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2000.

Ernawati, Euis, Juni 2018. "Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Pariwisata". Jurnal Arabiyat. Vol. 0, No. 1, <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/7515/pdf>. Diakses pada 01 Januari 2019.

Mujiati, Hanik. 2014. "Analisis dan Perancangan Sistem Informasi Stok Obat Pada Apotek Arjowinangun". Speed Journal. Vol. 11, No. 2. <http://ijns.org/journal/index.php/speed/article/view/1281>. Diakses pada Senin, 04 April 2019 pukul 10.00 WIB.

Salim, Latifah. 2010. "Peranan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan". Jurnal Adabiyah. Vol. 10, No. 2. http://journal.uin-alaudidin.ac.id/index.php/adabiyah/article/view/701/pdf_50. Diakses pada Rabu, 04 April 2019 pukul 10.50 WIB.

Zukhaira, M. Yusuf A. Hasyim. Juni 2013. "Penyusunan Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendidikan Karakter dan Budaya bagi Guru-Guru Madrasah Ibtidaiyah". Jurnal Abdimas. Vol. 17, No. 1, <https://journal.unnes.ac.id/njuindex.phpabdimasarticleview97956266>, diakses pada 01 Januari 2019 pukul 17.50 WIB.

BSNP, *KTSP Untuk Madrasah Tsanawiyah (MTs)*, Jakarta: Binatama Raya, 2007.

Departemen Agama, Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, Direktorat Madrasah Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum, *Penilaian Berbasis Kelas Fiqih Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta, 2003.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) online, diakses pada Minggu, 01 Januari 2018 pukul 21.22 WIB.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*, Jakarta, 2016.

